



Гос

УЧЕБНИК

С

П

О

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Практикум



БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ

О. А. Котова

Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Базовый уровень

Практикум

Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

Москва
«Просвещение»
2024

УДК 377.167.1:3+3(075.32)
ББК 60я723
К73

Серия «Учебник СПО» основана в 2023 году.

Учебник и разработанное в комплекте с ним учебное пособие допущены к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г. (в ред. Приказа Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024).

Котова, Ольга Алексеевна.

К73 Обществознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО).
ISBN 978-5-09-110738-8.

Данное учебное пособие разработано в комплекте с учебником О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой «Обществознание. Базовый уровень» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 г., требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 г., и предназначено для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного общего образования и (или) среднего общего образования.

В практикуме содержатся задания разного типа к каждому параграфу учебника, направленные на отработку и закрепление полученных знаний учащимися. Ряд заданий предполагают самостоятельный поиск информации в дополнительных источниках. Использование практикума ориентировано на активизацию процесса обучения.

УДК 377.167.1:3+3(075.32)
ББК 60я723

Учебное издание
Серия «Учебник СПО»
Котова Ольга Алексеевна
Лискова Татьяна Евгеньевна

Обществознание

Базовый уровень

Практикум

Учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования

Центр исторических и социальных наук
Ответственный за выпуск и редактор *Е. В. Зайцева*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Технический редактор *Е. А. Урвачева*
Компьютерная вёрстка *А. А. Новосадовой*
Корректор *Н. А. Смирнова*

Подписано в печать 05.04.2024. Формат 84×108/16. Усл. печ. л. 21,84. Уч.-изд. л. 8,1.
Тираж 2000 экз. Заказ № 2349ТДЛ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация, 127473,
г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, помещение 1Н.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — vopros@prosv.ru.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
АО «Издательство «Высшая школа».

Российская Федерация, 170040, г. Тверь, проспект Николая Корыткова, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98, e-mail: sales@tpkd1.ru

ISBN 978-5-09-110738-8

© АО «Издательство «Просвещение», 2024
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2024
Все права защищены

dzen.ru/valikov_school

vk.com/valikov_school

t.me/valikov_school



ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

| | |
|--|----|
| § 1. Общество как система | 5 |
| § 2. Типы обществ | 9 |
| § 3. Глобализация и её противоречивые последствия | 12 |
| § 4. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 16 |
| § 5. Деятельность и её структура | 20 |
| § 6. Познание мира человеком | 27 |

Глава II

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

| | |
|---|----|
| § 7. Культура и духовная деятельность человека | 29 |
| § 8. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 32 |
| § 9. Наука в жизни современного человека | 36 |
| § 10. Образование в современном обществе | 40 |
| § 11. Роль религии в жизни человека и общества | 43 |
| § 12. Искусство, его основные функции | 46 |

Глава III

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

| | |
|--|----|
| § 13. Роль экономики в жизни общества | 51 |
| § 14. Экономический рост и пути его достижения | 54 |
| § 15. Функционирование рынков | 55 |
| § 16. Рыночный механизм | 60 |
| § 17. Занятость и безработица | 68 |
| § 18. Предприятие в экономике | 71 |
| § 19. Финансовый рынок | 76 |
| § 20. Экономика и государство | 80 |
| § 21. Особенности российской экономики | 85 |
| § 22. Международная экономика | 88 |
| Проверочная работа 1 | 91 |

Глава IV

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

| | |
|---|-----|
| § 23. Социальная стратификация современного общества | 96 |
| § 24. Социальная структура современного российского общества | 101 |
| § 25. Нации и межнациональные отношения | 105 |
| § 26. Социальное положение человека в обществе | 109 |
| § 27. Семья и брак | 114 |
| § 28. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 117 |
| § 29. Социальные конфликты | 120 |

Глава V

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

| | |
|---|-----|
| § 30. Политика и власть | 124 |
| § 31. Политическая система общества | 127 |

| | |
|---|-----|
| § 32. Государство как основной институт политической системы общества | 130 |
| § 33. Федеративное устройство Российской Федерации | 133 |
| § 34. Субъекты государственной политики Российской Федерации | 138 |
| § 35. Политическая культура общества и личности | 142 |
| § 36. Политическая идеология, её роль в обществе | 146 |
| § 37. Политический процесс и участие в нём субъектов политики | 148 |
| § 38. Политическая элита и политическое лидерство | 151 |
| § 39. Избирательная система | 154 |

Глава VI

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

| | |
|--|-----|
| § 40. Право в системе социальных норм | 156 |
| § 41. Правоотношения и их субъекты | 158 |
| § 42. Правонарушения и юридическая ответственность | 164 |
| § 43. Конституция Российской Федерации | 169 |
| § 44. Гражданство России | 171 |
| § 45. Субъекты гражданского права | 173 |
| § 46. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | 176 |
| § 47. Семейное право | 178 |
| § 48. Трудовое право | 180 |
| § 49. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах | 183 |
| § 50. Административное право | 189 |
| § 51. Экологическое законодательство | 193 |
| § 52. Уголовное право | 196 |
| § 53. Конституционное, гражданское и арбитражное судопроизводство в России | 200 |
| § 54. Административное и уголовное судопроизводство в России | 202 |
| Проверочная работа 2 | 204 |

Список используемых иллюстраций

С. 5. Молодожёны (Julia Zavalishina / Shutterstock). С. 5. Парад Победы в Новосибирске (Alt Eduard / Shutterstock). С. 5. Урок физики (Alexander Rath / Shutterstock). С. 22. Мальчики строят скворечник (Oksana Kuzmina / Shutterstock). С. 22. Две девушки (©Picvario). С. 22. Подросток держит в руках деньги (p_ponomareva / Shutterstock). С. 22. Мальчик с кубком и мячом (©Picvario). С. 143. В. Жириновский в Улан-Удэ (Фотобанк Лори). С. 143. Теледебаты «Выборы 2012» (© Россия сегодня / РИА Новости). С. 143. Пенсионеры обсуждают программу кандидата в мэры (Фотобанк Лори). С. 143. Избиратели на выборах (Alexey Smyshlyaev / Shutterstock.com / Shutterstock). С. 143. Участники шествия КППФ (Фотобанк Лори). С. 143. Волонтеры по выдвижению В. В. Путина в президенты, 2018 г. (Фотобанк Лори). С. 174. В парикмахерской (©Picvario). С. 174. Свидетельство на товарный знак и патент на изобретение (Фотобанк Лори). С. 174. Селфи с собакой (adammichaell / Shutterstock). С. 174. Девочка рассказывает матери секрет (LDprod / Shutterstock). С. 174. Девушка делает подарок своему парню (Фотобанк Лори). С. 174. Хозяйственный магазин (Stocked House Studio / Shutterstock).

§ 1. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА

1

Раскройте смысл понятий.

Общество — _____
_____.

Социальный институт — _____
_____.

Система — _____
_____.

Общественные отношения — _____
_____.

Социальное изменение — _____
_____.

Общественное развитие — _____
_____.

Реформа — _____
_____.

Социальный прогресс — _____
_____.

2

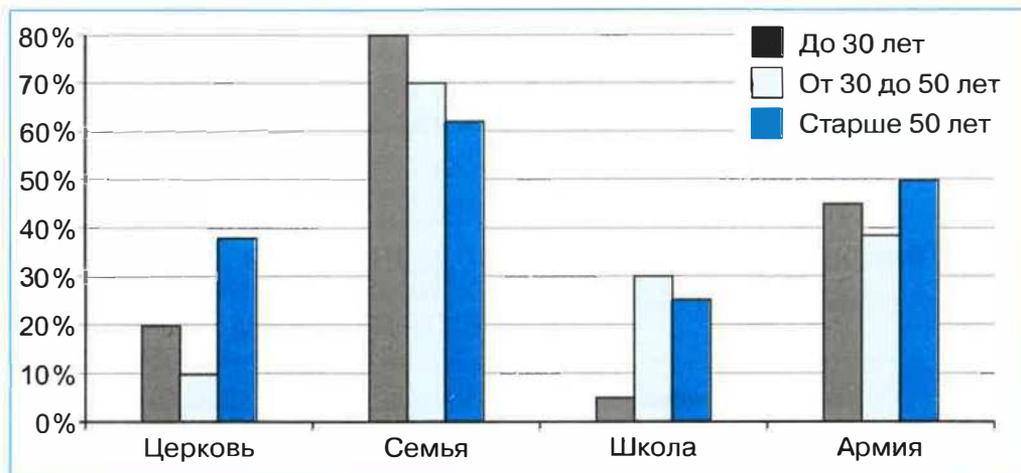
Рассмотрите фотографии. Под каждой фотографией подпишите название соответствующего социального института.



■ На примере каждого из этих институтов подтвердите тезис: «Социальные институты могут выступать и как агенты социализации, и как каналы социальной мобильности».

3

В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам страны А задавали вопрос: «Каким социальным институтам вы доверяете больше всего?» (Можно было дать несколько ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

4

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых критериях социального прогресса: _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих критериев: _____.

5

Фонд «Общественное мнение» провёл репрезентативный опрос совершеннолетних россиян. Им задавали вопрос: «Как вы понимаете слово *инновации*? Что оно означает, по вашему мнению?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| Ответ | % от числа опрошенных |
|---|-----------------------|
| Что-то новое, прогрессивное, новаторство, внедрение нового в целом | 36 |
| Новые, современные технологии, введение новых разработок в производство | 19 |
| Новое в науке, изобретения, открытия | 7 |

Окончание

| Ответ | % от числа опрошенных |
|--|-----------------------|
| Новшества, улучшающие жизнь людей | 2 |
| Новшества, способствующие развитию общества, страны | 1 |
| Вложение денег в разработку чего-то нового, инвестиции | 1 |
| Обман, отмывание денег | 1 |
| Другое | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 32 |

■ Прокомментируйте результаты опроса.

■ Как, по вашему мнению, связаны инновации и социальный прогресс?

6

Приведите любые три примера, иллюстрирующие противоречивый характер социального прогресса.

7

Прочитайте текст и выполните задания.

Опрос представляет собой метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путём регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы.

Основное назначение метода опроса состоит в том, чтобы получить отражённую в сознании опрашиваемого информацию о фактах, событиях, об оценках, связанных с его жизнедеятельностью. Эта информация выражается в форме высказываний респондентов.

Однако метод опроса имеет ограничения в применении. Дело в том, что данные, полученные в результате опроса, выражают не объективные факты, а субъективное мнение опрошенных. Поэтому выводы, сделанные на базе полученной в ходе опроса информации, нуждаются в сопоставлении с данными, полученными другими методами, более адекватно отражающими объективное положение дел.

Имеется две основные разновидности опроса. Анкетирование — это письменная форма опроса, в которой используется опосредующее звено — готовый вопросник, или анкета. Интервью — это опрос в форме устной беседы исследователя с респондентом. Задаваемые интервьюером вопросы ориентированы на конкретную исследовательскую цель и заранее подготовлены таким образом, чтобы ответы респондента выявляли

его реальное отношение к тем или иным фактам. Если заполнение анкеты происходит без прямого участия исследователя и потому ответы, полученные таким способом, можно считать более объективными, то в ходе интервью исследователь задаёт наводящие вопросы и своим эмоциональным участием и пояснениями оказывает определённое влияние на респондента. Однако преимуществом этого метода является более глубокий уровень понимания респондентами сути задаваемых вопросов, обеспечиваемый прямым контактом с интервьюером.

Существует и такая разновидность опроса, как экспертный опрос, когда в роли респондента выступают «эксперты» — люди, в силу профессии, обстоятельств, жизненного опыта обладающие большей информацией по изучаемой проблеме, чем все остальные.

По В. В. Касьянову, В. Н. Нечипуренко

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Что авторы называют опросом? Каково, по их мнению, основное назначение метода опроса?

Какие две основные разновидности опроса рассмотрены авторами?
Чем различается способ их проведения?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл терминов «респондент», «объективное положение дел».

■ Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать интервьюер? Укажите любые три качества и в каждом случае объясните свой выбор. Заполните таблицу.

| Качество | Объяснение |
|----------|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

■ Телеканалы нередко устраивают опросы специалистов в области экономики, политических технологий, различных видов спорта. Как называется такой метод опроса? Объясните, почему именно он используется для ориентирования телеаудитории в перечисленных областях.

■ Какие социальные нормы учёный-социолог должен учитывать при проведении опросов? Укажите два вида норм и в каждом случае кратко объясните свой выбор. Заполните таблицу.

| Норма | Объяснение |
|-------|------------|
| 1. | |
| 2. | |

8

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

а) Общество как динамичная система

б) Общественное развитие

§ 2. ТИПЫ ОБЩЕСТВ

1

Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Отличительные признаки | Типы обществ |
|---|---|
| А) преобладание сферы услуг в структуре экономики | 1) традиционное (аграрное) общество |
| Б) рост численности промышленного пролетариата | 2) постиндустриальное (информационное) общество |

Окончание

| Отличительные признаки | Типы обществ |
|---|----------------------------|
| В) появление массовой культуры Г) господство натурального хозяйства Д) повсеместное использование наукоёмких, высокотехнологичных производств | 3) индустриальное общество |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

2

Основу экономики в стране А составляют микроэлектроника, телекоммуникации, робототехника, производство материалов с заранее заданными свойствами, биотехнологии и др. Всё больше трудоспособного населения находит работу в сфере услуг.

■ Какой тип общества в стране А? _____

■ Назовите любые три не упомянутые в тексте задания признака, соответствующие этому типу общества.

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Многие изменения в системе общественного сознания прямо перешли в управление бизнесом. Они проникли в среду, окружающую каждую фирму, даже больше, чем банковская, политическая или энергетическая системы.

Кроме того факта, что бизнес не откроет свои двери, если не знать язык, культуру, данные, информацию и секреты производства, есть и более интересный факт: для плодотворного развития не требуются более разнообразные ресурсы. По сути, знание (подчас — всего лишь данные и информация) может быть использовано как замена других ресурсов. Знание — в принципе неисчерпаемое — есть абсолютный заменитель. Возьмём технику. На большинстве работающих фабрик чрезвычайно дорого изменить выпуск какой-нибудь продукции. Это потребует высокооплачиваемых инструментальщиков, установщиков, наладчиков и других специалистов, увеличения «времени простоя», в которое оборудование не работает, а пожирает капитал, проценты на него и накладные расходы. Если вы всё дольше и дольше производите одну и ту же продукцию, не меняя её, стоимость единицы продукции снижается. Сегодня самые новейшие, оборудованные компьютерами, производства способны бесконечно варьировать свои технические возможности...

Новые знания ведут также к возможности использовать совершенно новые материалы — от тех, что употребляются в авиации, до биологических; это увеличивает наши возможности заменять одни материалы другими. Всё — от теннисных ракеток до реактивных двигателей — содержит в своих материалах новые пластмассы, сплавы и композиты... Глубокие знания позволяют нам заказывать материалы, свойства которых на молекулярном уровне желаемы по термическим, электрическим или механическим характеристикам.

Единственной причиной, по которой мы сейчас перевозим через всю планету на кораблях огромные количества сырых материалов, таких как бокситы, никель или медь, является то, что мы испытываем недостаток знания, как превратить местные материалы в используемые заменители. Когда-то мы владели такими знаниями, но потом решительно перешли к транспортировке. Короче говоря, знание — заменитель и ресурсов, и перевозок по морям-океанам.

То же относится и к энергетике...

Кроме замещений в материалах, транспортировке и энергии, знание ещё и сохраняет время. Время само по себе является одним из важнейших экономических ресурсов, хотя оно не фигурирует в бухгалтерском балансе компании. Время, по сути дела, является скрытой исходной сущностью, особенно тогда, когда изменение ускоряется и возникает возможность сократить его. Например, увыстряя связь или поставляя быстрее новую продукцию на рынок, можно создать разницу между выгодой и потерями. Новое знание ускоряет выпуск вещей, подгоняет нас вперёд, к реальному времени, к моментальной экономии, и становится заменителем расходуемого времени.

Э. Тоффлер

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Как автор оценивает роль знаний в современной экономике?

Какие современные возможности снижения стоимости единицы продукции рассмотрены автором?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятий «общественное сознание», «бизнес», «информация».

■ Используя текст и обществоведческие знания, приведите три подтверждения мнения автора о том, что время — один из важнейших экономических ресурсов.

■ Какие новые требования к работнику/предпринимателю предъявляются в условиях изменения роли знаний в современной экономике? Используя обществоведческие знания и факты социальной жизни, укажите любые три требования и кратко поясните каждое из них.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Многообразие путей общественного развития». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

5

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Уровень знаний, а не собственность, становится определяющим фактором социальной дифференциации. Деление на «имущих» и «неимущих» приобретает принципиально новый характер: привилегированный слой образуют информированные, неинформированные — это «новые бедные». (Д. В. Иванов)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

§ 3. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЁ ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

1

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «глобализация».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о трёх любых факторах, способствовавших глобализации: _____;

б) одно предложение, раскрывающее противоречивый характер последствий глобализации в социальной сфере: _____.

2

Выберите верные суждения о глобализации.

- 1) К негативным проявлениям глобализации относится широкое распространение современной техники и технологий.
- 2) К позитивным проявлениям глобализации относится предоставленная людям возможность свободно путешествовать, получать образование и работать в разных странах мира.
- 3) Транснациональные корпорации влияют на формирование глобальных стандартов потребления.
- 4) Демографические проблемы не проявляются в наиболее развитых странах современного мира.
- 5) Современные средства коммуникации способствуют глобализации социальной и духовной сфер общественной жизни.

3

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Мир, включая самые развитые страны, уже столкнулся с международным терроризмом. Мировое сообщество стало осознавать всю сложность задач по его нейтрализации. <...> Серьёзным вызовом для всех нас остаются транснациональная преступность, опасность возникновения экологических катастроф, наличие огромных запасов оружия. (В. В. Путин)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

4

Прочитайте текст и выполните задания.

До сих пор речь шла о глобальных проблемах, возникающих в сфере отношений человека и общества с природой, воспроизводства людских ресурсов. Но человечество окружает не только природная, но и социальная среда. И от того, насколько государство и общество способны обеспечить своим гражданам безопасность, зависит жизнеспособность и жизнедеятельность каждого человека, каждой личности.

Человечество в первой половине [XX] столетия не смогло создать надёжной системы безопасности: две мировые войны и кровавые революции унесли жизни многих десятков миллионов людей. Особенность второй половины XX в. состоит в том, что мировое сообщество сумело предотвратить главную угрозу международной безопасности — угрозу развязывания новой, на этот раз термоядерной войны, способной уничтожить всё живое на Земле. Но остаётся оружие массового уничтожения — ядерное, химическое, бактериологическое. Продолжают создаваться новые виды вооружений. Хранение запасов, равно как и уничтожение такого оружия, сопряжено не только с огромными финансовыми затратами, но и с угрозами для безопасности населения и окружающей среды...

Мировое сообщество второй половины XX в. сделало большой шаг вперёд в сторону демократии, защиты прав человека и основных свобод, улучшения экономических и социальных условий жизни людей. Но оно не

смогло предотвратить насилие в различных его проявлениях, в том числе и в форме преступлений — запрещённых уголовным законом, общественно опасных, виновных и наказуемых деяний...

Характерная тенденция последней четверти века — быстрый рост транснационализации преступности. Она выражается в создании преступных группировок с участием граждан нескольких государств, осуществлении криминальной деятельности на территории двух и более стран, организации преступлений, нарушающих международные обязательства и нормы международного права...

Одно из наиболее опасных и распространённых в современном мире преступлений — международный терроризм... Цели терроризма многообразны. Это и попытки изменения политического строя, свержения руководства страны... и подрыв стабильности в обществе, запугивание населения, провоцирование военных действий...

Новым и опасным видом преступлений являются незаконные операции в сфере высоких технологий... Особую тревогу мировой общественности вызывают проводимые в некоторых странах эксперименты по клонированию людей — переводу ядер соматических клеток с целью создания ребёнка, искусственному воспроизводству детей-двойников, — создающие прямую угрозу генетическому фонду человечества.

А. В. Торкунов

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие два позитивных итога развития XX в. отметил автор?
Какие новые глобальные проблемы современного мира отметил автор?
Какая характеристика преступления приведена в тексте?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «транснационализация».

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три подтверждения глобального характера проблемы международного терроризма.

■ Используя обществоведческие знания, выскажите два предположения о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем современного мира и кратко объясните каждое из них.

5

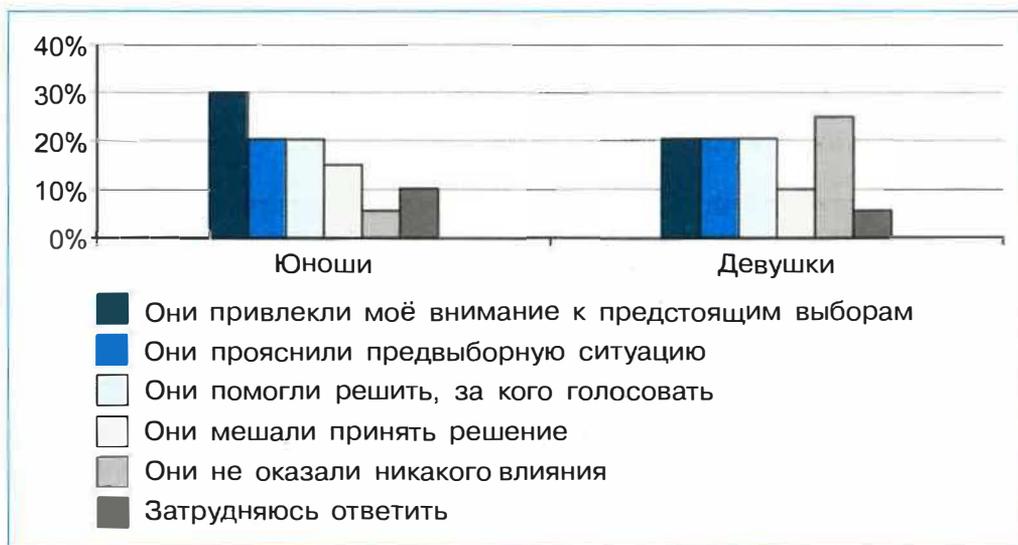
Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Глобализация современного мира». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

6

Назовите не менее трёх любых проявлений процессов глобализации и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

7

В ходе социологических опросов 25-летним гражданам страны А предложили определить характер влияния социальных сетей и Интернета на их решение голосовать на предстоящих парламентских выборах. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных. _____

■ Выскажите предположение о том, каким в ближайшие 10—15 лет будет влияние социальных сетей и Интернета на решение гражданами их повседневных проблем. Прокомментируйте свой прогноз.

§ 4. ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Личность — _____

Социализация — _____

Общественное сознание — _____

Индивидуальное сознание — _____

Мировоззрение — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых агентах (институтах) социализации: _____

_____ ;

■ одно предложение, раскрывающее роль любого из них в процессе социализации индивида: _____

3

Представьте, что вы оформляете презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Признаки, отража-

ющие специфику социальной природы человека». Что из перечисленного следует включить в этот слайд?

- 1) вербальное общение
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) забота о потомстве
- 4) стремление понять окружающий мир
- 5) способность к целеполаганию
- 6) приспособленность к условиям окружающей среды

4 Выберите верные суждения о социализации индивида.

- 1) Агентом первичной социализации выступает ближайшее окружение, оказывающее на индивида непосредственное воздействие.
- 2) Социализация индивида проходит как в стихийной, так и в организованной форме.
- 3) Социализация индивида всегда связана со сменой его социального статуса.
- 4) Агенты социализации содействуют усвоению индивидом норм и ценностей, выработанных коллективным сознанием.
- 5) Социализация представляет собой деятельность по принятию и осуществлению политических решений.

5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Обобщение знаний человека о других людях является главным источником его отношения к себе как _____ (А). Ребёнок начинает отделять в своём сознании себя от _____ (Б) довольно рано. Однако требуется несколько лет жизни, чтобы у ребёнка образовалось обобщённое _____ (В) к себе, которое предполагает не только _____ (Г) знаний о себе самом, но и развитие частичных форм самооценки, которые возникают раньше, чем понимание собственного «Я», и заключаются в _____ (Д) о себе в разных ситуациях, в отношении к разным вещам. Лишь в процессе их обобщения формируется нравственное _____ (Е).

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) внешний мир | 6) представление |
| 2) накопление | 7) самосознание |
| 3) отношение | 8) личность |
| 4) стереотип | 9) общение |
| 5) роль | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного слова (словосочетания).

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

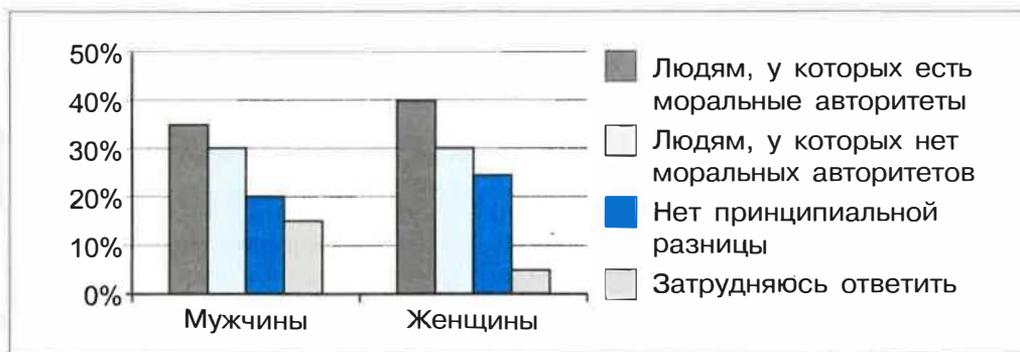
6

В приведённом перечне найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Мировоззрение, идеалы, взгляды, оценки, установки.

7

В ходе социологического опроса мужчинам и женщинам страны А задавали вопрос: «Как вам кажется, кому проще жить — людям, у которых есть моральные авторитеты, или людям, у которых таких авторитетов нет?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

8

Прочитайте текст и выполните задания.

Человек есть не только сам в себе, он есть и для себя, что проявляется в обращённости на самого себя: он осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала

требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них...

Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и т. п. Познавая себя, он никогда не остаётся таким же, каким был прежде.

Говоря о сознании и самосознании, мы должны оттенить такой их аспект, как сознательность. Что значит сознательный поступок? Поступок обладает качеством сознательности, поскольку он есть выражение замысла, намерения, цели, превосходящих результат действия. Нет абсолютной меры сознательности. Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

А. Г. Спиркин

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что автор называет самосознанием?

В чём, по его мнению, заключается общественная обусловленность формирования самосознания?

Как, по мнению автора, самосознание связано с саморегулированием?

Какой поступок автор называет сознательным?

■ Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, подтвердите тремя примерами мысль автора о том, что человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

■ Используя обществоведческие знания, приведите три развёрнутых объяснения содержащейся в тексте идеи о том, что, познавая себя, человек никогда не остаётся таким же, каким он был прежде.

9

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

а) Биосоциальная сущность человека

б) Социализация индивида

в) Мировоззрение человека

§ 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЁ СТРУКТУРА

1

Раскройте смысл понятий.

Деятельность — _____

Мотив — _____

Потребность — _____

Свобода — _____

2

Выберите верные суждения о видах деятельности.

1) Игра очень важна для развития личности и интеллекта ребёнка.

- 2) Труд — это специально организованный процесс получения знаний и умений, необходимых для жизни в обществе.
- 3) Трудовая деятельность осуществляется людьми на основе профессионального разделения труда и кооперации.
- 4) Деятельность по образцу называют творческой.
- 5) Духовная деятельность связана с художественным отображением мира и человека.

3

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Социальная установка, потребность, мотив, интерес, убеждение.

4

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами деятельности. Найдите два элемента, выпадающие из общего ряда:

- 1) субъект; 2) объект; 3) опыт; 4) цель; 5) результат; 6) общение.

5

Установите соответствие между примерами и видами интересов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры | Виды интересов |
|---|-----------------|
| А) улучшить качество жизни | 1) материальные |
| Б) реализовать свои способности | 2) духовные |
| В) расширить кругозор | |
| Г) повысить уровень доходов | |
| Д) совершенствовать нравственные качества | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

В процессе подготовки к экзамену студент второго курса политехнического колледжа использует учебники и пособия, решает много задач по математике и физике, участвует в олимпиадах.

■ Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду (по разным основаниям) может быть отнесена данная деятельность? Объясните свой ответ.

■ Оцените значение математических и физических знаний для успешного овладения той профессией, которую вы получаете в организации среднего профессионального образования. Объясните свою оценку.

7

Рассмотрите изображения. Определите, удовлетворение какой потребности показано на каждом изображении.



Потребность: _____



Потребность: _____



Потребность: _____



Потребность: _____

К какому типу (виду) относятся все эти потребности?

8

Преподаватель психологии, читая студентам педагогического колледжа лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности.

■ Объясните этот тезис преподавателя.

■ Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способностей человека.

■ Как современные учёные решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способностей человека?

9

Проанализируйте данные и выполните задания.

Социологические службы города В провели среди студентов первого курса профессиональных колледжей опрос о том, что повлияло на их выбор будущей профессиональной деятельности.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



■ Какие два критерия выбора профессии являются для опрошенных наиболее важными? Предположите почему.

■ Какой ответ на вопрос дали бы вы, если бы участвовали в опросе? Объясните свой ответ.

10

Прочитайте текст и выполните задания.

Деятельность людей очень многообразна. Впрочем, всё это многообразие ограничивается тремя основными видами деятельности: игра, учение, труд.

Игра выступает ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, именно игра главным образом влияет на психическое развитие ребёнка. В игре ребёнок подражает взрослым, что способствует овладению опытом человеческой деятельности и межличностных отношений. Через игру ребёнок узнаёт о предметах и их свойствах, явлениях действительности, таким образом, он постепенно готовится к будущей учебной и трудовой деятельности. Мышление, внимание, память, воображение, способности, характер формируются в процессе игры.

Благодаря историческому развитию человечества, в условиях усложнения труда, постоянного накопления большого запаса знаний, умений и

навыков выделился самостоятельный вид деятельности — учение. В возрастной психологии учебная деятельность следует за игровой деятельностью и предваряет трудовую деятельность.

В процесс учения входит усвоение и преобразование новой информации о предметах, явлениях и их свойствах, что будет являться знаниями. В свою очередь, навыки будут складываться из приёмов и операций получения и преобразования информации, а овладение способами выбора приёмов и операций в соразмерности с целями и условиями конкретной деятельности характеризует развитие умений. Процесс учения направлен на освоение знаний, процесс и результат выработки конкретных умений и навыков, а также на развитие способностей человека. Можно сделать вывод, что процесс обучения в школе является обязательным и важным этапом подготовки к различным видам трудовой деятельности.

Отличительной чертой труда является его социальный характер. Труд — это направленная на создание общественно значимого продукта деятельность. Всякая деятельность человека реализуется в условиях общества и определяется не только его личными мотивами и потребностями, но и социальными. Труд для человека является основой и условием для психического развития личности.

По И. Н. Захаровой

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Почему игра выступает ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста?

Что послужило выделению учения как самостоятельного вида деятельности?

Как автор объясняет социальный характер труда?

■ Найдите и выделите в тексте характеристики таких результатов учебной деятельности, как:

- знания;
- навыки;
- умения.

■ Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие важность каждого из этих результатов для подготовки к вашей будущей профессиональной деятельности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

■ Используя обществоведческие знания, раскройте смысл следующих понятий (в случае затруднения воспользуйтесь словарём).

Мышление — _____

Внимание — _____

Память — _____

Воображение — _____

Способности — _____

Характер — _____

■ Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие, что труд является основой и условием для психического развития личности. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

11

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Профессиональная деятельность» (на примере получаемой специальности/профессии). Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 6. ПОЗНАНИЕ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ

1

Раскройте смысл понятий.

Познание — _____

Социальное познание — _____

Истина — _____

2

Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов, и выполните задания.

Исходным элементом чувственного познания является _____ (А), возникающее в результате непосредственного _____ (Б) реальности на органы чувств. Но оно показывает нам лишь одну сторону предмета (его цвет, вкус, запах и т. д.). Целостный образ предмета, возникающий благодаря соединению информации, полученной от различных органов чувств, соответствует стадии _____ (В). Подобный целостный образ не может возникнуть в ходе пассивного отражения предмета, и его _____ (Г) является результатом активной, опосредованной деятельности.

После прекращения воздействия предмета на органы чувств его образ сохраняется в _____ (Д), что соответствует высшей форме чувственного познания, называемой _____ (Е).

■ Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) суждение | 6) восприятие |
| 2) память | 7) потребность |
| 3) воздействие | 8) формирование |
| 4) ощущение | 9) умозаключение |
| 5) представление | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

3

Установите соответствие между характеристиками и методами научного познания: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Характеристики | Методы научного познания |
|--|--|
| А) фиксация собранных данных и сведений Б) преднамеренное и целенаправленное восприятие процесса без прямого вмешательства в его течение В) варьирование (изменение) условий протекания процесса для изучения его особенностей Г) создание контролируемых и управляемых условий протекания процесса Д) многократное воспроизведение изучаемого процесса в целях его исследования | 1) описание 2) эксперимент 3) наблюдение |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к теоретическому уровню научного познания. Найдите и выделите два действия, выпадающие из общего ряда:

1) обобщение результатов исследования; 2) описание изучаемого объекта; 3) выдвижение гипотезы; 4) проведение эксперимента; 5) построение системы аргументов; 6) разработка концепции.

5

Приведите по одному примеру, иллюстрирующему разные виды ненаучного знания. Заполните таблицу.

| Вид ненаучного знания | Пример |
|-----------------------|--------|
| Практическое знание | |
| Религиозное знание | |
| Эстетическое знание | |
| Здравый смысл | |

Окончание

| Вид ненаучного знания | Пример |
|-----------------------|--------|
| Народная мудрость | |
| Мифологическое знание | |
| Паранаучное знание | |

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Познавательная деятельность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 7. КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

1

Раскройте смысл понятий.

Культура — _____

Контркультура — _____

Духовный мир человека — _____

2

Выберите верные суждения о культуре и её видах.

- 1) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
- 2) Народная культура чаще всего анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
- 3) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
- 4) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
- 5) Занятость массовой культуры обеспечивается обращением к сторонам жизни, которые понятны большинству, вызывают у людей неизменный интерес, а иногда и шокируют.

3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам элитарной культуры. Найдите и выделите две характеристики, выпадающие из общего ряда:

- 1) *отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности;*
- 2) *ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков;*
- 3) *сложное для восприятия содержание;*
- 4) *возможность безграничного самовыражения творца;*
- 5) *развлекательный характер;*
- 6) *серийность и тиражируемость.*

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Слово «культура» происходит от латинского слова cultura, что означает культивировать, или возделывать, почву. В Средние века это слово стало обозначать прогрессивный метод возделывания зерновых, таким образом возник термин agriculture, или искусство земледелия. Но в XVIII и XIX вв. его стали употреблять и по отношению к людям, следовательно, если человек отличался изяществом манер и начитанностью, его считали «культурным». Тогда этот термин применялся главным образом к аристократам, чтобы отделить их от «некультурного» простого народа. Немецкое слово Kultur также означало высокий уровень цивилизации. В нашей сегодняшней жизни слово «культура» всё ещё ассоциируется с оперным театром, прекрасной литературой, хорошим воспитанием.

Современное научное определение культуры отбросило аристократические оттенки этого понятия. Оно символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в искусстве и литературе), которые являются общими для какой-то группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Верования и взгляды подгруппы часто называют субкультурой.

Усвоение культуры осуществляется с помощью научения. Люди уникальны, поскольку их поведение лишь частично обусловлено инстинктами. Муравей и другие общественные насекомые обладают генетически запрограммированной способностью добывать пищу и строить такие сложные сооружения, как муравейники. Птицам не надо учиться в нужное время совершать перелёты или строить гнёзда определённого типа, свойственного их виду. Это знание заложено в их генах, и «правильное» поведение осуществляется автоматически. Хотя учёные выявили, что на поведение животных в какой-то мере влияет обучение, но в большей своей части это поведение инстинктивно.

Наоборот, человеческое поведение в меньшей степени обусловлено прямым генетическим контролем. Нам действительно свойственны рефлексы — автоматические ответы на стимулы. Например, что-то внезапно

устремилось к нашим глазам. Мы моргаем и резко отворачиваемся. Нам также свойственны побуждения — внутренние биологические потребности, например голод и жажда. Для их удовлетворения люди и животные должны выполнять сложный ряд действий. Скажем, для утоления голода надо выбрать рецепт приготовления блюда, взять деньги, пойти в магазин, купить нужные продукты, приготовить пищу определённым образом и, наконец, приступить к еде; при этом предполагается умение вести себя за столом. Такое поведение усвоено в ходе научения или обучения. И так как люди обладают поразительной способностью к обучению, у них может выработаться великое множество реакций и типов поведения... Короче говоря, культура организует человеческую жизнь. В жизни людей культура в значительной мере осуществляет ту же функцию, которую в жизни животных выполняет генетически запрограммированное поведение.

Н. Смелзер

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие значения слова «культура» приведены в тексте?
Что, по мнению автора, присуще и людям, и другим живым существам?
В чём автор видит уникальность людей?
Что автор называет субкультурой?

- Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера субкультур и кратко охарактеризуйте каждую из них. _____

- Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мнения автора о том, что культура организует человеческую жизнь. (Объяснения должны быть сформулированы как распространённые предложения.)

- Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Духовная культура общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

Прочитайте текст и выполните задания.

Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения. Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это — закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, где бы вам ни противостоял оппонент, покоряйте его любовью. Стихийно я выработал это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения...

Каков бы ни был результат, во мне всегда идёт сознательная борьба за целенаправленное и непрерывное следование закону ненасилия. Такая борьба делает человека сильным для дальнейшей борьбы. Ненасилие — это оружие сильных. У слабых это с лёгкостью может быть лицемерием. Страх и любовь — противоречащие понятия. Любовь безрассудно отдаёт, не задумываясь о том, что получает взамен. Любовь борется со всем миром, как с собой, и в конечном итоге властвует над всеми другими чувствами. Мой каждодневный опыт (а также тех, кто работает со мной) показывает, что каждая проблема поддаётся разрешению, если мы решительно настроены сделать закон правды и ненасилия законом жизни. Правда и ненасилие для меня — стороны одной медали.

Закон любви действует, как действует закон гравитации, независимо от того, принимаем мы это или нет. Так же как учёный творит чудеса, по-разному применяя закон природы, так и человек, применяющий закон любви с аккуратностью учёного, может творить ещё большие чудеса. Сила ненасилия безгранично более тонка и чудесна, чем материальные силы природы, как, например, электричество. Люди, открывшие для нас закон любви, были более великими учёными, чем любой из наших современных учёных. Только исследования наши ещё недостаточны, и поэтому не все могут видеть достижения. Такова, по крайней мере, иллюзия (если это иллюзия), которая помогает мне трудиться. Чем больше я работаю над этим законом, тем больше я ощущаю радость в жизни, радость в устройстве нашей Вселенной. Это приносит мне мир и объяснение тех таинств природы, которые я бессилён описать.

М. Ганди

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие законы жизни рассмотрел автор? Подчеркните в тексте все синонимы названия одного из законов. Как автор оценил ненасилие? Как автор объяснил объективный характер закона любви?

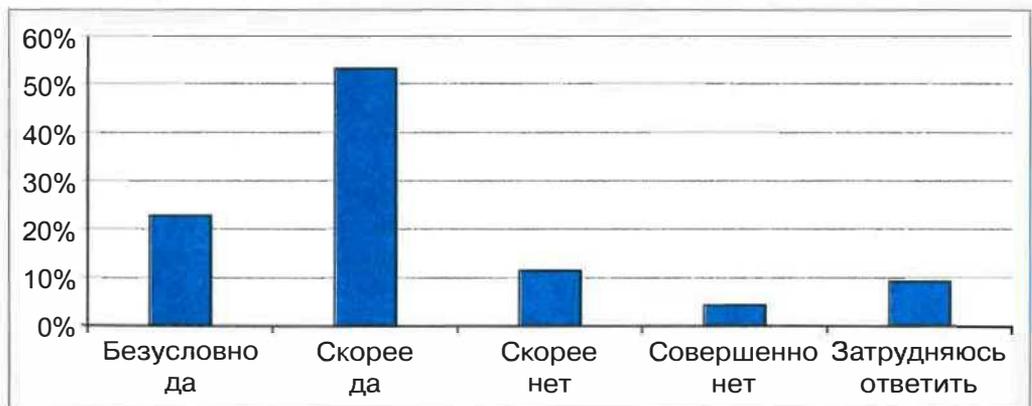
■ Объясните мысль автора: «Ненасилие — оружие сильных».

■ Согласны ли вы с утверждением автора: «Каждая проблема поддаётся разрешению, если мы решительно настроены сделать закон правды и ненасилия законом жизни»? Аргументируйте своё мнение.

■ Объясните связь содержания текста с темой занятия «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор».

6

Социологи ВЦИОМ спросили совершеннолетних россиян: «Если у вас есть (были бы) подрастающие дети, внуки, хотели бы вы, чтобы они занимались волонёрской деятельностью, были волонёрами?» Ответы опрошенных (в %) приведены на гистограмме.



■ Предположите, какой аргумент могли бы привести участники опроса, давшие каждый из ответов.

■ Участвуете ли вы в волонтерской деятельности? Объясните свою позицию по данному вопросу.

7

Проанализируйте высказывания.

■ Укажите ключевое(ые) понятие(я), теоретические понятия, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й).

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развернутые примеры: а) из истории; б) из современной общественной жизни; в) из личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

1) Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь.
(А. П. Чехов)

2) О нравственных качествах человека нужно судить не по отдельным его усилиям, а по его повседневной жизни. (Б. Паскаль)

8

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу предложенную тему «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 9. НАУКА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

1

Раскройте смысл понятия.

Наука — _____

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Физика, биология, геология, естественные науки, научный эксперимент.

3

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции современной науки.

4

Социологи ВЦИОМ спросили совершеннолетних россиян об искусственном интеллекте.

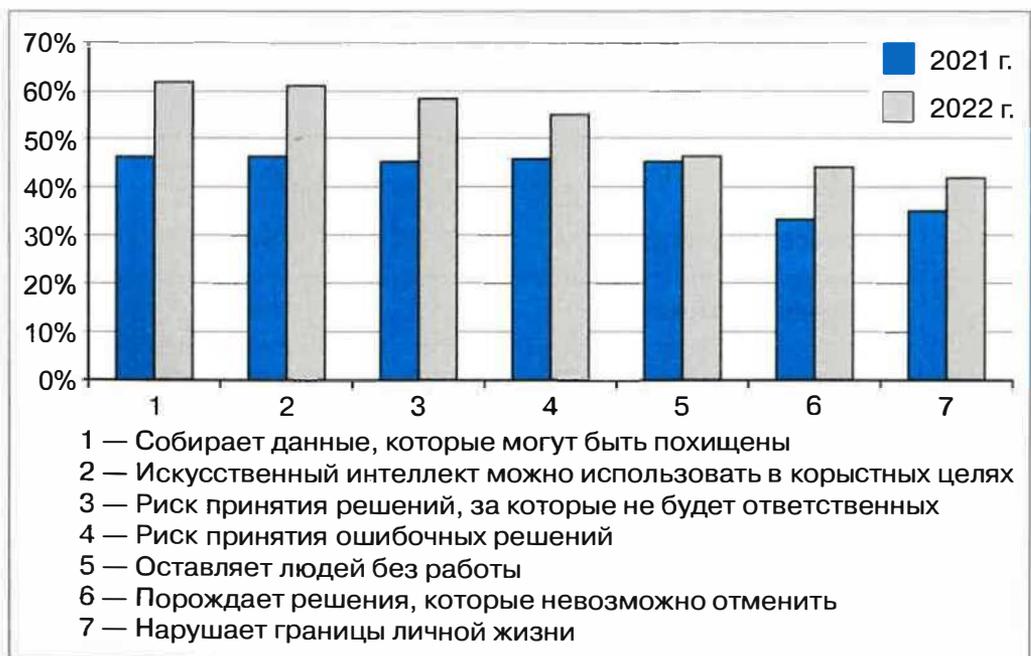
1) Вопрос: «Вы лично относитесь скорее положительно или скорее отрицательно к использованию технологий искусственного интеллекта в...?»
Некоторые полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| Ответы респондентов | Скорее положительно | Скорее отрицательно |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| В сфере промышленности | 82 | 11 |
| В сфере науки | 79 | 15 |
| В сфере строительства | 76 | 15 |
| В сфере транспорта | 69 | 25 |
| В сфере здравоохранения | 64 | 28 |
| В сфере образования | 58 | 35 |
| В сфере государственного управления | 41 | 49 |

■ Выскажите предположение о том, как искусственный интеллект может использоваться в каждой из названных респондентами областей.

■ Какие два ответа были наиболее популярными, а какие два — наименее популярными? Выскажите предположение о причинах высокой / низкой популярности этих ответов.

2) Вопрос: «Как вы считаете, у развития технологий искусственного интеллекта есть негативные последствия или таковых нет? Если есть, то какое из перечисленных негативных последствий вызывает у вас наибольшее беспокойство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Какие опасения возникли у наибольшего числа опрошенных? Согласны ли вы с тем, что искусственный интеллект несёт в себе такие риски? Объясните своё мнение.

■ Сделайте вывод о том, как изменилось мнение россиян по данному вопросу в 2022 г. в сравнении с 2021 г. Выскажите предположение о причинах изменения.

5

Прочитайте текст и выполните задания.

Вся передовая современная наука — междисциплинарная. Серьёзные научные достижения сегодня делаются большими коллективами учёных на стыке разных дисциплин. Прямо сейчас, на наших глазах формируются новые научные направления, которые уже нельзя однозначно отнести к одной классической области науки. Пример — исследования, связанные с искусственным интеллектом. Это одновременно и кибернетика, и физиология мозга, и наука о больших данных...

Обычно задачи перед наукой ставит сама наука. Ведь практически никогда не бывает так, чтобы ответ на какой-то конкретный научный вопрос ставил точку в исследовании, скорее наоборот, возникают новые вопросы. И я замечаю, что чем чаще новые вопросы возникают, тем скорее эта научная область становится интересной для государства. Ведь ситуация с новыми вопросами почти всегда означает, что не за горами начало серьёзного влияния этой области науки на жизнь общества, на функционирование государства. То есть научные результаты пойдут в практику. Так совсем недавно произошло с генетикой. Беспрецедентно быстрое развитие методов секвенирования и редактирования геномов привело к тому, что в 2019 г. в России была утверждена Федеральная научно-техническая программа развития генетических технологий до 2027 г. В этой программе ставятся крайне амбициозные задачи, но ведь учёным-генетикам интересно их решать, эти задачи полностью совпадают с их собственными научными интересами...

Задачи перед наукой может ставить и бизнес.

В. А. Садовничий

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Как автор характеризует передовую современную науку?
Кто ставит задачи перед наукой?
Как автор объясняет длительность научного процесса?

- Приведите примеры (кроме указанных в тексте) прорывных направлений современной науки.

- Раскройте смысл понятия «социальная ответственность учёных». Как вы думаете, почему в наше время очень остро стоит проблема социальной ответственности учёных?

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу предложенную тему «Наука в современном обществе». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 10. ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1

Раскройте смысл понятия.

Образование — _____

2

Выберите верные суждения об образовании.

- 1) Использование в образовательном процессе телекоммуникационных сетей глобального масштаба характеризует информатизацию образования.
- 2) Гуманизация образования связана с увеличением количества уроков по предметам социально-гуманитарного цикла.
- 3) Профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека.
- 4) К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие основное общее образование.
- 5) Профессиональное образование направлено на решение задач развития национальной экономики.

3

Установите соответствие между проявлениями и тенденциями развития современного образования: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Проявления | Тенденции |
|--|--------------------|
| А) повышение роли общественных дисциплин в программах учебных организаций | 1) гуманизация |
| Б) возможность получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями | 2) гуманитаризация |
| В) внимание к личности обучающегося | 3) информатизация |
| Г) применение в обучении здоровьесберегающих технологий | |
| Д) использование современных, в том числе дистанционных, технологий | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Образование не есть только школьное дело. Школа даёт лишь ключи к этому образованию. Внешкольное образование есть вся жизнь! Всю жизнь должен человек себя образовывать. (А. В. Луначарский)

■ Сформулируйте одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

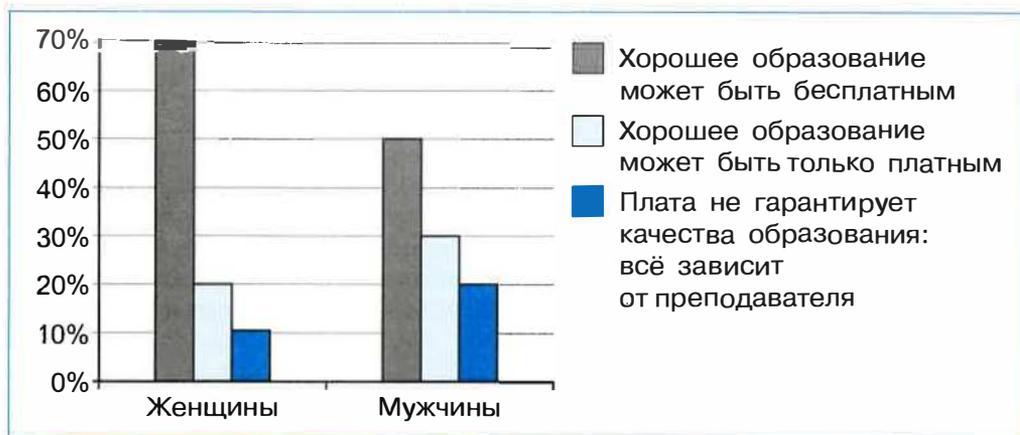
■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры:

а) из современной общественной жизни: _____ ;

б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы): _____ .

5

В ходе социологического опроса, посвящённого вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Может ли качественное образование быть бесплатным?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Система образования в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 11. РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятий.

Религия — _____

Религиозное сознание — _____

Религиозный культ — _____

2

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Религия неизбежно влияет на многие _____ (А). Религиозные воззрения людей сыграли огромную роль в истории человечества и продолжают менять его. _____ (Б) существуют очень давно. Самая молодая из них — ислам, но и она насчитывает более 1600 лет.

Во все времена люди старались ответить себе на вопрос — кто мы? Откуда мы? Куда мы идём?

Религия — это _____ (В), построенная на твёрдой вере во что-либо из _____ (Г).

Люди всегда объясняли те или иные природные явления и катаклизмы _____ (Д). С развитием цивилизации к человечеству пришло понимание того, что Бог един, и политеизм ушёл в прошлое, появились _____ (Е). Это религии, в которых Бог един.

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) политические религии | 6) нематериальный мир |
| 2) мировые религии | 7) монотеистические религии |
| 3) религиозный культ | 8) общественные процессы |
| 4) система взглядов | 9) сверхъестественные силы |
| 5) церковь | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

3

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Ислам, иудаизм, православие, монотеистические религии, католицизм, протестантизм.

4

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к религии. Найдите два признака, выпадающие из общего ряда:

1) вера в сверхъестественное; 2) создание художественных образов; 3) идея спасения души; 4) нацеленность на изучение объективных законов природы; 5) отправление культа.

5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции религии.

6

Прочитайте текст и выполните задания.

Религиозные нормы — это система требований и правил, направленных на реализацию религиозных ценностей. По сравнению с ценностями в социальных нормах в большей мере выражен момент обязательности, принудительности.

В социологии религии имеются различные типы классификации религиозных норм. По характеру регулирования поведения религиозные нормы могут быть позитивными, обязывающими совершать те или иные действия, или негативными, запрещающими определённые поступки, отношения и т. д. По субъекту предписания религиозные нормы могут быть разделены на общие, рассчитанные на всех последователей данного вероучения, или же на определённую группу (только для мирян или только

Окончание

| Функция искусства | Примеры |
|-------------------|---------|
| 3. | |
| 4. | |

3

Установите соответствие между признаками и формами (областями) культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Признаки | Формы (области) культуры |
|---|--|
| А) представление действительности в художественных образах Б) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека В) познание объективных закономерностей развития природы и социума Г) эстетическое отражение окружающего мира Д) стремление к достоверности знаний об окружающем мире | 1) искусство 2) религия 3) наука |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Ниже приведён перечень элементов. Все они, за исключением двух, относятся к искусству. Найдите два элемента, выпадающие из этого ряда:

1) театр; 2) физика; 3) музыка; 4) литература; 5) математика.

5

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Искусство — сфера человеческой деятельности, охватывающая _____ (А) по созданию эстетически значимых объектов — _____ (Б), способы их хранения и доведения до публики путём включения в процесс общественной _____ (В). В той или иной форме искусство присутствует в любом обществе, в любой _____ (Г).

Художественное творчество, как и общение с искусством, можно рассматривать как символический способ _____ (Д) мира, как обретение эмоционального опыта, как ритуальное действие, наконец, просто как игру. Этот многоаспектный и многозначный характер искусства прояв-

ляется в том, что оно пересекается с самыми разными сторонами человеческой жизни: затрагивая эмоции и разум, пробуждая память, вторгаясь в сферу как частной, так и публичной жизни, оно тем самым участвует в процессе _____ (Е).

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

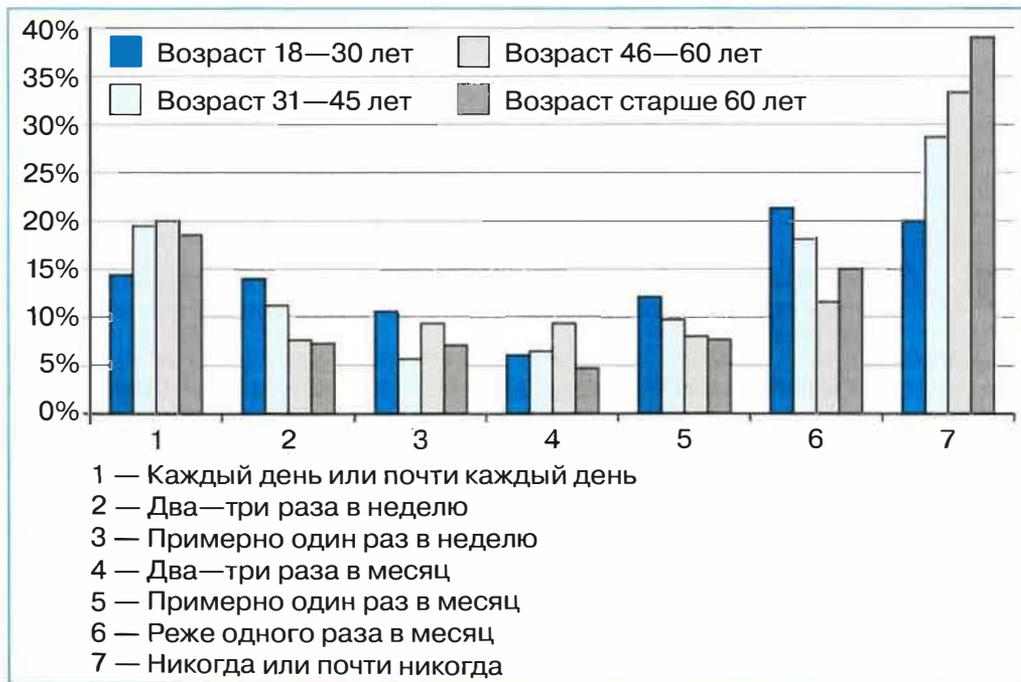
- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) художественные произведения | 6) творческая работа |
| 2) познание | 7) социализация |
| 3) коммуникация | 8) культура |
| 4) личность | 9) духовные потребности |
| 5) художественный образ | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

6

Социологи спрашивали совершеннолетних россиян: «Как часто вы читаете книги (в том числе электронные или аудиокниги) — не важно, художественная это литература или нет?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Представители каких социальных общностей принимали участие в вопросе? По какому критерию выделяются эти общности?

■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

■ Предположите, как принадлежность к определённой социальной общности повлияла на различия в позициях.

7

Прочитайте текст и выполните задания.

Искусство служит средством самовыражения человека, и, следовательно, предметом искусства являются как отношения человека и мира, так и сам человек во всех его измерениях — психологическом, социальном, нравственном и даже бытовом. Искусство говорит с нами на своём особом языке, которому надо научиться прежде, чем он станет понятен.

Искусство, зародившись ещё в первобытном обществе, приобрело свои основные черты в Античности, но и в то время оно не сразу начало мыслиться как особый вид деятельности. Искусством называлось и умение строить дома, и навыки кораблевождения, и врачевание, и управление государством, и поэзия, и философия, и риторика. Процесс обособления собственно эстетической деятельности, т. е. искусства в нашем понимании, начался в конкретных ремёслах (здесь он привёл к созданию, например, орнаментов), а затем был перенесён в область духовной деятельности.

Искусство обращено не только к чувствам, но и к интеллекту, к интуиции человека, ко всем утончённым сферам его духа. Художественные произведения являются не только источником эстетического наслаждения, но и источником знания: через них узнаются, воспроизводятся в памяти, уточняются существенные стороны жизни, человеческие характеры и межличностные отношения людей. Существенным для настоящего искусства является тонкое психологическое изображение характера личности и жизненно правдивое изображение личностных взаимоотношений, внутреннего мира людей, который раскрывается через эти взаимоотношения.

Относясь к искусству как к способу своего целостного самовыражения, человек всегда видел в нём средство для обеспечения бессмертия всех других своих достижений. Исторически значимые личности и их дела воспеваются в фольклоре, любое социально значимое событие находит своё отражение в живописи или архитектуре, музыке или поэзии. Так, «Слово о полку Игореве» неизвестного русского автора конца XII в., Ленинград-

ская симфония Д. Д. Шостаковича, написанная в годы блокады, мемориальный комплекс в Волгограде — это выражения исторической памяти народа. Народ без искусства лишён исторической памяти, а без исторической памяти он уже теряет свою национальную целостность.

Итак, синтезирующая миссия искусства проявляется и на уровне отдельной личности, скрепляя воедино все её духовные силы, и на уровне каждого данного этапа общественного развития, обеспечивая целостное самовыражение народа, и на уровне исторической связи поколений, выражая единство поступательного прогресса культуры.

По А. Г. Спиркину

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что, по мнению автора, является предметом искусства?

Какие значения понятия «искусство» были исторически?

В чём проявляется роль художественного произведения как источника знаний?

Как автор объяснил механизм обеспечения посредством искусства бессмертия достижений человека и общества?

На каких уровнях проявляется синтезирующая миссия искусства?

■ Объясните смысл высказывания: «Искусство служит средством самовыражения человека».

■ На примере любого интересного вам произведения искусства покажите, как искусство может обращаться к чувствам человека.

8

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции искусства.

9

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу предложенную тему «Искусство в современном обществе». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

| Фактор производства | Примеры использования фактора производства | Примеры получения дохода от использования фактора производства |
|---------------------------------|--|--|
| Труд | | |
| Капитал | | |
| Земля | | |
| Предпринимательские способности | | |
| Информация | | |

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Капитал — под которым мы подразумеваем богатство, вложенное в рост производства — изменяется вместе с изменением денег: и капитал, и деньги принимают новую форму при существенных изменениях в обществе.

При этом изменяется их интеллектуальное содержание. Деньги сельскохозяйственной эпохи в виде металла (или какого-либо другого товара) имели интеллектуальное содержание, близкое к нулю. Деньги Первой волны цивилизации были не только материальными, они были также дописменными в том смысле, что их ценность зависела в первую очередь от их веса, а не от слов, отчеканенных на них.

Нынешние деньги Второй волны цивилизации представляют собой отпечатанную бумагу, имеющую или не имеющую обеспечения товаром. Это на них напечатано. Деньги стали символом, но по-прежнему остались материальными. Такая форма денег появилась одновременно с распространением грамотности.

Деньги Третьей волны цивилизации во всё большей степени представляют собой электронные импульсы. Они мимолётны... мгновенно перечисляются... контролируются на экранах мониторов. Практически они являются видеофеноменом. Мерцающая, сверкающая, просвистывающая по всей планете, деньги Третьей волны являются информацией — основой знания.

Капитал и деньги, во всё большей степени обособливаясь от материального воплощения, изменяются на протяжении всей истории человечества, переходя от стадии полностью материальных к символическим и доходя сегодня до «суперсимволической» формы.

Эта обширная цепь изменений сопровождается глубоким, почти религиозным сдвигом в вере — от доверия по отношению к долговечным, постоянным, осязаемым вещам типа золота или бумаги к вере в то, что наименее осязаемые, эфемерные электронные сигналы могут обмениваться на товары и услуги.

Наше богатство — это богатство символов.

Э. Тоффлер

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы: Что автор назвал капиталом? Какое общее изменение капитала и денег отмечено автором? В чём, по мнению автора, проявляется сдвиг в вере, сопровождающий эти изменения?

■ На основе текста укажите, какие три волны цивилизации выделил Э. Тоффлер. Подтвердите свои предположения цитатами из текста.

■ В дополнительных источниках подберите информацию о трёх волнах цивилизации по Э. Тоффлеру и соотнесите её со своими предположениями. При необходимости скорректируйте свои предположения.

■ Составьте характеристику денег каждой из трёх волн цивилизации:

а) что собой представляют деньги, из чего они сделаны — _____ ;

б) чем определяется ценность денег — _____ .

■ Объясните смысл следующих положений:

а) «Знанию присущи свойства неистощимости и неисключительного характера использования» — _____ ;

б) «Наше богатство — это богатство символов» — _____ .

■ Предположите, как изменялся характер капитала в каждую волну цивилизации. Объясните свои предположения.

■ Как вы думаете, вытеснят ли деньги Третьей волны цивилизации все сохранившиеся от предыдущих волн виды денег? Объясните своё мнение.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Производственные возможности субъектов экономики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 14. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ПУТИ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ

1

Раскройте смысл понятий.

Экономический рост — _____

Экономическое развитие — _____

Экономический цикл — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о четырёх фазах (этапах) экономического цикла: _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих фаз: _____.

3

Выберите верные суждения об основных макроэкономических показателях.

- 1) В расчёт ВВП и ВВП включаются промежуточные товары и услуги.
- 2) ВВП и ВВП подсчитываются только в текущих ценах.
- 3) К макроэкономическим индикаторам относят уровень инфляции и уровень безработицы.
- 4) Под динамикой ВВП понимают прирост объёма ВВП, темпы роста ВВП на душу населения и др.
- 5) Доля ВВП данного государства в мировом валовом продукте позволяет оценить, какую роль играет страна в мировом хозяйстве.

4

Используя факты общественной жизни, приведите любые три примера, иллюстрирующие действия Правительства Российской Федерации, которые стимулируют экономический рост.

5

Установите соответствие между факторами и типами экономического роста: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Антимонопольная политика — _____

Монополия — _____

Недобросовестная конкуренция — _____

2

Установите соответствие между видами рынков и критериями, по которым они выделены: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Виды рынков | Критерии |
|-----------------|------------------------------|
| А) национальный | 1) масштаб охвата территории |
| Б) финансовый | 2) объект рыночных отношений |
| В) розничный | 3) характер продаж |
| Г) валютный | |
| Д) оптовый | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции рынка. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.) Заполните таблицу.

| Функция | Примеры |
|---------|---------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

4

В стране А развит аграрный сектор экономики, на рынке сельскохозяйственной продукции представлено много производителей. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране А рыночная экономика?

- 1) опора на многовековые традиции ведения хозяйства
- 2) доминирование интересов и прав потребителя в обеспечении качества и ассортимента товаров и услуг
- 3) многообразие форм собственности на средства производства

- 4) натуральный характер хозяйства
- 5) формирование равновесной цены на товары и услуги в зависимости от спроса и предложения
- 6) разработка государством директивных планов производства товаров и услуг

5

Выберите верные суждения о видах конкурентных рынков.

- 1) Монополист самостоятельно устанавливает цены на производимую продукцию с учётом рыночного спроса.
- 2) В условиях олигополии отсутствуют барьеры входа на рынок для новых участников.
- 3) Монополистическая конкуренция — это вид монополии, при котором монополистом является не продавец, а покупатель.
- 4) Олигополией называют рыночную структуру, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами.
- 5) Ситуация на рынке, когда множество фирм производят однотипную продукцию и не имеют возможности контролировать цены на неё, называется совершенной конкуренцией.

6

Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Характеристики | Виды конкуренции (конкурентных рынков) |
|---|--|
| А) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию | 1) чистая (совершенная) конкуренция |
| Б) ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель | 2) монополия |
| В) рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара | 3) олигополия |
| Г) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими | |
| Д) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7

Прочитайте текст и выполните задания.

Уже один тот факт, что конкурентная система рынков и цен функционирует, служит убедительным доказательством того, что эта система, каковы бы ни были её недостатки, является чем угодно, но только не системой хаоса и анархии. Она обладает определённым внутренним порядком и подчиняется определённым закономерностям. Она действует. Конку-

рентная система — это сложный механизм произвольной координации, действующий через систему цен и рынков, механизм связи, служащий для объединения знаний и действий миллионов различных индивидуумов...

Адам Смит, чья работа «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) положила начало современной экономической теории, или политической экономии, был заинтригован, обнаружив в этой экономической системе определённый порядок. Тогда Смит провозгласил принцип «невидимой руки»: каждый индивидуум, преследуя лишь свои собственные эгоистические цели, как бы направляется чьей-то невидимой рукой в интересах достижения наибольшего блага для всех... Смит признавал известную ограниченность своей доктрины, но лишь позднее экономисты открыли следующую истину: достоинства, приписываемые свободному предпринимательству, присущи ему в полной мере лишь тогда, когда в наличии имеются все сдерживающие и уравнивающие факторы «совершенной конкуренции». «Совершенная конкуренция» определяется экономистом как технический термин, обозначающий такой случай, когда ни один из фермеров, бизнесменов или рабочих сам по себе не в состоянии воздействовать на рыночную цену. Если же в их распоряжении находится достаточное количество зерна, товаров или рабочей силы, чтобы позволить им оказывать влияние на рыночные цены в сторону их понижения или повышения, то в этом случае возникает определённая степень монополистического несовершенства и в такой же мере уменьшаются достоинства невидимой руки...

Историки спорят по поводу того, существовал ли когда-либо золотой век свободной конкуренции, и, конечно, конкуренция не может быть названа сейчас совершенной в экономическом смысле; мы даже не знаем, приводят ли основные свойства крупного производства и технологии, потребительские вкусы и организации бизнеса к ослаблению или к усилению конкуренции... Задача состоит в том, чтобы выработать законы и обычаи, которые помогли бы улучшить действие нашей не совсем совершенной конкурентной системы.

П. Самуэльсон

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Как А. Смит определял принцип «невидимой руки» рынка? Как он определял «совершенную конкуренцию»? В каком случае может возникнуть определённая степень монополистического несовершенства? В чём, по мнению автора, состоит позитивное значение конкуренции для развития предпринимательства?

■ Приведите три примера, иллюстрирующие отмеченную автором координацию действий индивидуумов посредством конкурентной системы рынков и цен.

■ Какие меры принимаются в России для улучшения действия конкурентной системы? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые две меры и кратко объясните, как каждая из них способна улучшить действие конкурентной системы. Заполните таблицу.

| Мера | Объяснения |
|------|------------|
| 1. | |
| 2. | |

8 Поставку детской одежды в магазины города В осуществляют четыре крупные компании, другие производители на рынке не представлены.

■ К какому типу рыночных структур (виду рынка по степени ограничения конкуренции) относится рынок детской одежды?

■ Укажите любые два признака, присущие данному типу рыночных структур.

9 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

а) Конкуренция и её роль в рыночной экономике

б) Рынок

§ 16. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ

1

Раскройте смысл понятий.

Спрос — _____

Предложение — _____

Закон предложения — _____

Эластичность предложения — _____

Рыночная цена — _____

Рыночное равновесие — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о законе спроса: _____

■ одно предложение, раскрывающее специфику спроса на товары престижного спроса: _____

3

Ниже приведён перечень факторов. Все они, за исключением двух, относятся к факторам повышения спроса на потребительские товары. Найдите и выделите два фактора, выпадающие из общего ряда:

1) увеличение численности населения; 2) рост цены на взаимозаменяемые товары; 3) внедрение новой высокопроизводительной технологии; 4) удачная рекламная кампания; 5) увеличение издержек производства; 6) появление моды на товар.

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Капитализм, т. е. рыночная экономика, — это система социального взаимодействия и разделения труда, основанная на частной собственности на средства производства. Материальные факторы производства находятся в собственности отдельных граждан, капиталистов и землевладельцев. Производство на заводах и фермах организуют предприниматели и фермеры, т. е. индивиды или ассоциации индивидов, которые либо сами являются собственниками капитала, либо взяли его в долг или аренду у собственников. Характерной чертой капитализма является свободное предпринимательство. Цель любого предпринимателя, будь то промышленник или фермер, состоит в получении прибыли...

Действительными хозяевами рыночной экономики являются потребители. Покупая или воздерживаясь от покупок, они решают, кто должен владеть капиталом и управлять предприятиями. Они определяют, что следует производить, а также сколько и какого качества. Их выбор выливается в прибыли либо убытки для предпринимателя. Они делают бедных богатыми, а богатых — бедными. С такими хозяевами нелегко поладить. У них полно капризов и причуд, они непостоянны и непредсказуемы. Они ни в грош не ставят прежние заслуги. Как только им предлагают что-либо, что им больше по вкусу или же дешевле, они бросают старых поставщиков. Главное для них — собственное благо и удовлетворение. Их не волнуют ни денежные затраты капиталистов, ни судьбы рабочих, теряющих работу; в качестве потребителей они перестают покупать то, что покупали прежде.

Когда мы говорим, что производство определённого товара А не окупается, что имеется в виду? Это свидетельствует о том, что потребители не хотят более платить производителям, сколько тем нужно для покрытия необходимых производственных затрат, в то же самое время доходы других производителей оказываются выше издержек производства. Запросы потребителей играют важную роль в распределении производственных ресурсов между различными отраслями производства товаров потребления. Потребители, таким образом, решают, сколько сырья и труда уйдёт на изготовление А и сколько потребует другой товар. Бессмысленно поэтому противопоставлять производство ради прибыли и производство ради потребления. Стремление к прибыли заставляет предпринимателя поставлять потребителям те блага, на которые есть спрос в первую очередь. Если бы предприниматель не руководствовался мотивом прибыли, он мог бы производить больше товаров А, несмотря на предпочтения потребителей иметь что-то другое. Стремление к прибыли — тот фактор, который заставляет бизнесмена наиболее эффективным образом обеспечивать производство наиболее предпочитаемых самими потребителями товаров.

Таким образом, капиталистическая система производства — это экономическая демократия, где каждый цент имеет право голоса. Народом-сувереном является потребитель. Капиталисты, предприниматели и фермеры — уполномоченные народа. При несоответствии порученному делу, если они не в состоянии производить с минимальными издержками товары, требуемые потребителями, они теряют свои должности. Их обязанность заключается в обслуживании потребителей. Прибыли и убытки — вот инструменты, посредством которых потребители контролируют все виды экономической активности.

Л. Мизес

■ Какие характерные черты рыночной экономики отмечены автором? Выделите в тексте любые три из них.

■ Приведите три объяснения идеи автора о том, что хозяин рынка — потребитель. _____

■ Какой неценовой фактор формирования спроса приведён в тексте? _____

■ Используя обществоведческие знания, укажите два любых других неценовых фактора и действие каждого из них проиллюстрируйте примером. Заполните таблицу.

| Неценовой фактор спроса | Пример |
|-------------------------|--------|
| 1. | |
| 2. | |

5

Проанализируйте высказывания.

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой авторами темы.

■ Укажите ключевое(ые) понятие(я), теоретические понятия, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й).

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из современной общественной жизни; б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

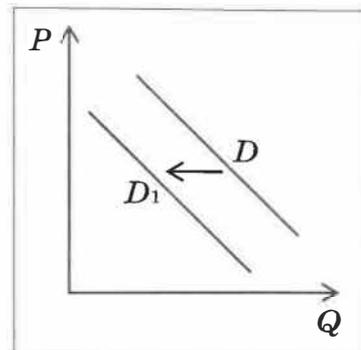
1) Находясь под влиянием различных побуждений и стимулов, склонность к потреблению определяет для каждого индивидуума, сколько он потребит из своего дохода и сколько он зарезервирует из него в какой-либо форме, обеспечивающей ему распоряжение будущим потреблением. (Дж. Кейнс)

2) Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают. (Ф. фон Хайек)

6

На рисунке отражено изменение спроса на средства защиты от укусов комаров на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1 . (P — цена; Q — количество.)

■ Назовите любые три фактора, которые могли вызвать такое изменение, и объясните возможное влияние каждого из них. Заполните таблицу.



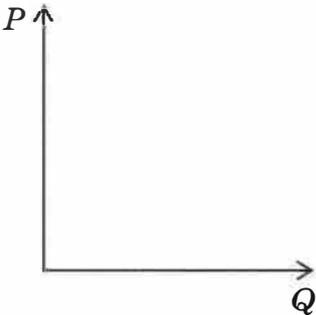
| Фактор изменения спроса | Объяснение |
|-------------------------|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

7

Смоделируйте изменение спроса на рынке бытовых кондиционеров. Схематично изобразите графики спроса. Заполните таблицу.

| Фактор | График |
|--|--------|
| 1. Появление в Интернете информации о вреде кондиционеров для здоровья человека | |
| 2. Проведение удачной рекламной кампании фирмы — производителя бытовых кондиционеров | |

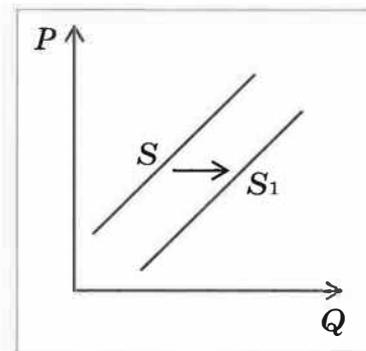
Окончание

| Фактор | График |
|---|--|
| 3. Изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени |  |

8

На рисунке отражено изменение предложения комнатных растений на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 . (P — цена; Q — количество.)

■ Назовите любые три фактора, которые могли вызвать такое изменение, и поясните возможное влияние каждого из них. Заполните таблицу.

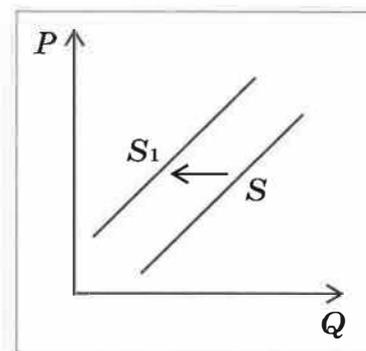


| Фактор изменения предложения | Объяснение |
|------------------------------|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

9

На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение — S_1 . (P — цена; Q — количество.)

■ Назовите любые три фактора, которые могли вызвать такое изменение, и объясните возможное влияние каждого из них. Заполните таблицу.



| Фактор изменения предложения | Объяснение |
|------------------------------|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

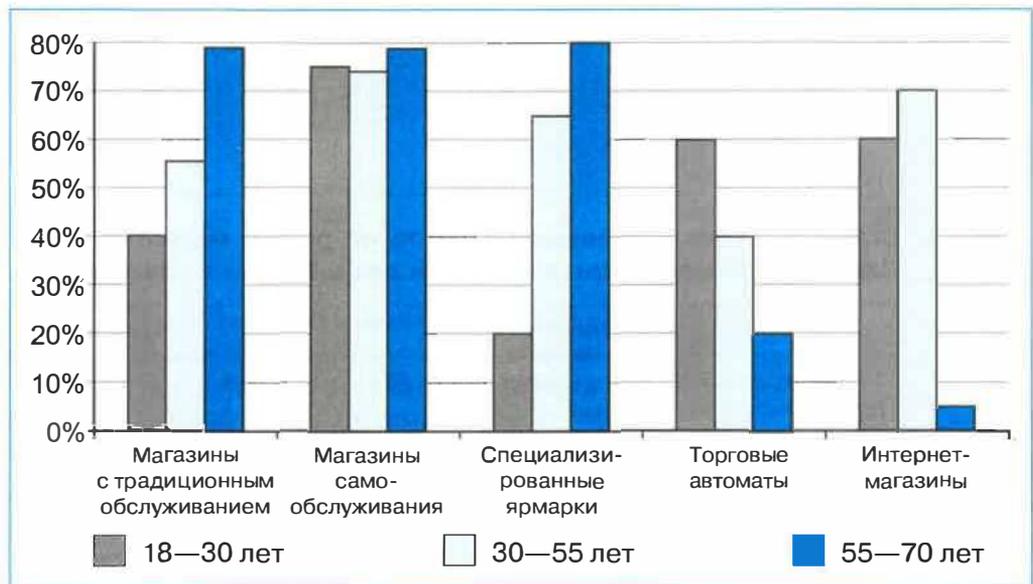
10

Смоделируйте изменение спроса на рынке межкомнатных дверей. Схематично изобразите графики предложения. Заполните таблицу.

| Фактор | График |
|--|--------|
| 1. Выход на рынок новых фирм — производителей межкомнатных дверей | |
| 2. Переход на новые высокопроизводительные технологии изготовления межкомнатных дверей | |
| 3. Уменьшение стоимости сырья, используемого для производства межкомнатных дверей | |

11

Студенты экономического колледжа — будущие маркетологи — провели опрос среди различных возрастных групп населения о том, какие формы торговли люди считают наиболее удобными (можно было дать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

12

Выберите верные суждения о рыночном равновесии.

- 1) Товар на деньги можно обменять по рыночной цене.
- 2) При равновесной цене спрос на товар равен его предложению.
- 3) Стабильное равновесие характеризуется достаточно быстрым восстановлением нарушенного равновесного состояния.
- 4) Дефицит товара — ситуация на рынке, когда величина предложения товара превышает величину спроса на него.
- 5) Снижение цены ниже равновесного уровня будет невыгодно только продавцам.

13

Проанализируйте высказывания.

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой авторами темы.

■ Укажите ключевое(ые) понятие(я), теоретические понятия, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й).

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

■ Для иллюстрации сформулированных вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры: а) из современной общественной жизни; б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

1) Когда фирме никто не бросает вызов, у неё мало шансов остаться динамичной. (Б. Клейн)

2) Я предпочитаю вкладывать своё время в создание какого-нибудь бизнеса, спрос на продукцию или услуги которого с течением времени будут постоянно возрастать. (Р. Кийосаки)

14

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

а) Спрос в условиях рынка

б) Предложение в условиях рынка

§ 17. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

1

Раскройте смысл понятий.

Занятость — _____

Безработица — _____

Естественный уровень безработицы — _____

2

Выберите верные суждения о занятости в Российской Федерации.

- 1) Занятость — это любая деятельность, приносящая доход в виде ренты.
- 2) Экономическое состояние общества, когда все желающие иметь оплачиваемую работу занимаются ею, отсутствует циклическая безработица при сохранении естественного уровня безработицы, называется гибкой занятостью.
- 3) Сокращённая продолжительность рабочего времени устанавливается федеральными законами для отдельных категорий работников (педагогических, медицинских и др.).
- 4) Временная занятость — форма занятости, при которой люди заняты на производстве или в сфере услуг строго ограниченное трудовым договором время.
- 5) Нормальная продолжительность рабочей недели, установленная Трудовым кодексом РФ, составляет не более 40 ч в неделю.

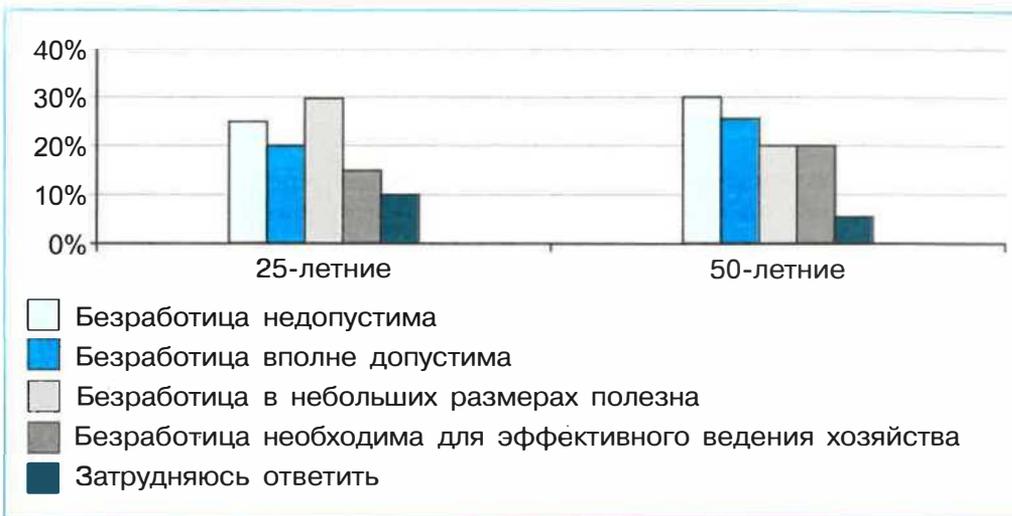
3

Назовите и проиллюстрируйте примерами три различных направления государственной политики Российской Федерации в области занятости. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

4

В ходе социологических опросов 25-летним и 50-летним гражданам страны А предлагали высказать своё мнение о безработице. Полу-

ченные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

5 Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Основное противоречие, характерное для современного молодёжного рынка труда, — увеличивающийся разрыв между трудовыми притязаниями молодых и возможностями их удовлетворения. Поскольку молодёжь, как правило, не имеет практического опыта трудовой деятельности (либо он недостаточный), её высокие требования к оплате труда делают проблематичным поиск подходящей работы. Поэтому уровень безработицы среди молодёжи намного выше, чем в старших возрастах.

Высокий уровень безработицы среди молодёжи приводит к её изоляции и отчуждению от общества... Для страны это реальная угроза появления «потерянного поколения» — людей без практических навыков, опыта работы и даже желания трудиться, что может серьёзно нарушить воспроизводство рабочей силы, замедлить экономический рост в будущем.

Безработица среди молодёжи имеет свои специфические черты: по продолжительности она значительно короче, чем у представителей более старших возрастов, однако значительно выше по частоте; наиболее распространена так называемая поисковая (или фрикционная) безработица. Если фрикционная безработица среди молодёжи выступает естественным, а зачастую и полезным для её самоопределения явлением, то усиление структурной и циклической безработицы отражается на ней самым негативным образом. В период экономического спада работодатели в первую очередь освобождаются от наименее конкурентоспособных работников, к которым также относятся молодые люди, не имеющие трудового стажа и профессионального опыта...

Если кризисные явления затягиваются, молодёжная безработица приобретает хроническую форму: снижается интенсивность поиска рабочих

мест, теряется полученная квалификация. Велика вероятность, что молодые люди останутся безработными и в посткризисный период... Безработица не затрагивает в одинаковой степени всех молодых людей, но концентрируется внутри отдельных групп. Последние включают молодых людей из экономически слабых регионов, молодых людей со слабой школьной подготовкой и без профессионального обучения.

Е. И. Беглова

- С чем автор связывает более высокий уровень безработицы среди молодёжи по сравнению с другими категориями населения? (Выделите в тексте две причины.)
- Чем высокий уровень безработицы среди молодёжи, по мнению автора, опасен для страны? (Выделите ответ в тексте.)
- Какие две упомянутые в тексте группы молодёжи, по мнению автора, в наибольшей степени подвержены безработице? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте объяснение авторской оценки положения любых двух групп. Заполните таблицу.

| Группа молодёжи | Объяснения |
|-----------------|------------|
| 1. | |
| 2. | |

- Назовите три вида безработицы, упомянутые в тексте, и проиллюстрируйте каждый из них примером. Заполните таблицу.

| Вид безработицы | Примеры |
|-----------------|---------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

- Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите две возможные меры, необходимые для решения проблемы молодёжной безработицы, и объясните значение каждой из них. Заполните таблицу.

| Мера | Объяснения |
|------|------------|
| 1. | |
| 2. | |

6

Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды безработицы |
|---|--|
| А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда. Б) Экономический кризис в стране привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности. В) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности. Г) Из-за плановой отмены всех троллейбусных маршрутов в крупном мегаполисе работу потеряли тысячи водителей. Д) Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах. | 1) Фрикционная 2) циклическая 3) структурная |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Безработица». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 18. ПРЕДПРИЯТИЕ В ЭКОНОМИКЕ

1

Раскройте смысл понятий.

Фирма — _____

Издержки — _____

Закон убывающей отдачи — _____

Положительный эффект масштаба — _____

Финансирование — _____

Инвестиция — _____

Фондовый рынок — _____

Ценная бумага — _____

Акция — _____

Курс акций — _____

Облигация — _____

2

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды издержек фирмы в краткосрочном периоде |
|---|---|
| А) выплата ранее взятого кредита и процентов по нему Б) арендная плата за помещение В) взносы на застрахованное имущество фирмы Г) приобретение сырья Д) транспортные расходы | 1) переменные 2) постоянные |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Фирма — организация, производящая блага для продажи в целях получения _____ (А). Предприниматель на свои и(или) заёмные сред-

ства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, соединяя _____ (Б), изготавливать товары (оказывать услуги).

При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, _____ (В) производимых товаров (услуг). Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за _____ (Г) в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за _____ (Д) предприятия, разработка его бизнес-плана. Денежная оценка затрат всех ресурсов, задействованных в производстве, составляет _____ (Е).

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

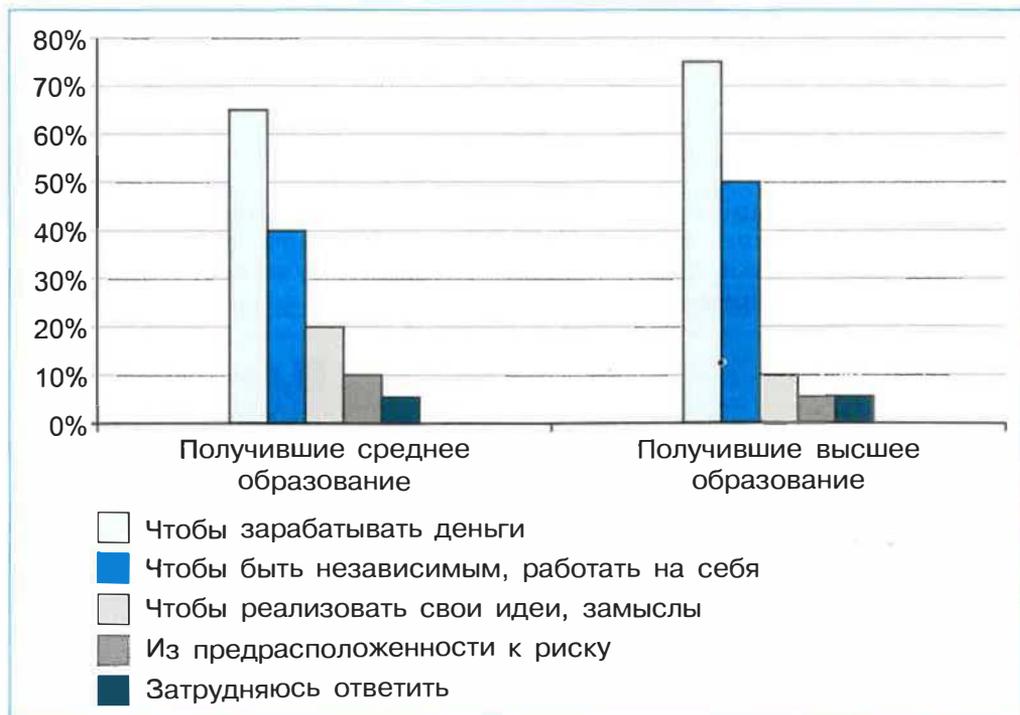
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) труд | 6) государственная регистрация |
| 2) производственные ресурсы | 7) прибыль |
| 3) конкуренция | 8) издержки |
| 4) ассортимент | 9) кредит |
| 5) нотариальное удостоверение | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

4

В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам страны А, имеющим разный уровень образования, задавали вопрос: «Как вы думаете, почему люди занимаются предпринимательством?» (Можно было выбрать не более двух ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

5

Проанализируйте практические ситуации и выполните задания.

1) Для открытия мастерской по ремонту автомобилей предприниматель взял кредит, закупил оборудование, запчасти и другие необходимые материалы. Он нанял на условиях сдельной оплаты 20 работников.

■ Назовите одну постоянную и две переменные издержки производства в краткосрочном периоде, упомянутые в условии задачи. (*Обязательно указывайте в ответе вид издержек.*)

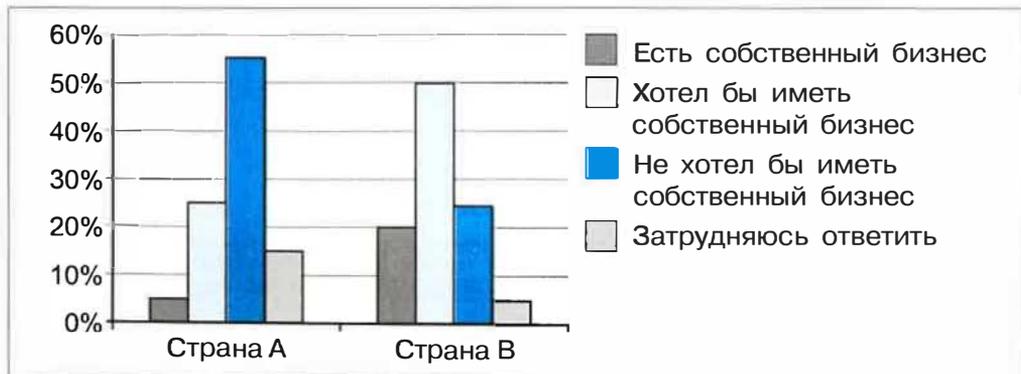
■ Укажите ещё любые две возможные постоянные издержки (не по условию задачи).

2) Гражданка А. работала продавцом в магазине и получала заработную плату 150 тыс. ден. ед. в год. Получив в наследство оборудование для кондитерского производства, она решила организовать кондитерский цех. Гражданка А. знает, что у неё есть предпринимательские способности, и оценивает их в 30 тыс. ден. ед. в год. Она арендовала помещение за 50 тыс. ден. ед. в год, пригласила кондитера, заработная плата которого 120 тыс. ден. ед. в год, покупала сырьё на 200 тыс. ден. ед. в год. Производственное оборудование оценивается в 400 тыс. ден. ед. Эта сумма могла бы приносить ей годовой доход 40 тыс. ден. ед. Годовая амортизация оборудования составляет 50 тыс. ден. ед. В первый год работы цеха выручка достигла 900 тыс. ден. ед.

■ Вычислите: бухгалтерскую прибыль кондитерского цеха; экономическую прибыль кондитерского цеха.

6

В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран А и В им задавали вопрос: «Вы в принципе хотели бы или нет иметь собственный бизнес?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

7

На официальном информационно-правовом интернет-портале ознакомьтесь со ст. 142 и 143 Гражданского кодекса Российской Федерации и выполните задания.

■ Объясните, какие ценные бумаги называют:

а) документарными — _____ ;

б) бездокументарными — _____ .

■ Какие ценные бумаги, кроме акций и облигаций, перечислены в Гражданском кодексе Российской Федерации?

■ Составьте схему «Виды документарных ценных бумаг».

8

Владельцы партнёрства планируют расширение бизнеса. Какие источники финансирования они могут использовать? Укажите любые три источника и оцените для каждого из них вероятные риски. Заполните таблицу.

| Источник финансирования | Возможные риски |
|-------------------------|-----------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

9

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

а) Экономика фирмы _____

б) Фондовый рынок _____

§ 19. ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК

1

Раскройте смысл понятий.

Денежная масса — _____

Покупательная способность денег — _____

Инфляция — _____

Девальвация — _____

Центральный банк — _____

Денежно-кредитная политика — _____

Ключевая ставка — _____

Коммерческий банк — _____

2

Заполните пропуски в схеме.



■ Укажите основание данной классификации.

3

Выберите верные суждения об инфляции.

- 1) Если уровень инфляции превышает процент по депозитам, от инфляции страдают вкладчики банков.
- 2) От гиперинфляции выигрывают группы населения, получающие фиксированные доходы.
- 3) Главной причиной инфляции всегда является повышение объёма производства.
- 4) Инфляция усиливает риски, связанные с инновациями, долгосрочными капиталовложениями.
- 5) В зависимости от темпов роста инфляцию условно подразделяют на умеренную, галопирующую и гиперинфляцию.

4

Используя факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три меры антиинфляционной политики в России. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

| Мера | Примеры |
|------|---------|
| 1. | |
| 2. | |

Окончание

| Мера | Примеры |
|------|---------|
| 3. | |

5

Проанализируйте данные, приведённые в таблице, ответьте на вопросы и выполните задания.

Инфляция в России (1991—2021)

| Год | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 |
|-----|-------|--------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
| % | 160,4 | 2508,8 | 840 | 214,8 | 131,6 | 21,8 | 11 | 84,5 | 36,6 | 20,1 | 18,8 |

| Год | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| % | 15,0 | 11,9 | 11,7 | 10,9 | 9 | 11,8 | 13,3 | 8,8 | 8,7 | 6,1 | 6,6 |

| Год | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| % | 6,5 | 11,4 | 12,9 | 5,4 | 2,5 | 4,3 | 3,05 | 4,91 | 8,39 | 11,92 |

- В какой период в России наблюдалась гиперинфляция? _____
- К какому году ситуация выровнялась? _____
- В какие годы наблюдались скачки инфляции? _____
- На сайте Банка России найдите информацию об уровне инфляции в нашей стране на момент изучения данной темы. _____
- Выскажите собственное предположение о причинах изменения уровня инфляции. _____

6

Как домохозяйство может защитить доходы от инфляции? Запишите любые три возможных способа, для каждого из которых укажите достоинства и риски. Заполните таблицу.

| Способ | Достоинства | Риски |
|--------|-------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |

7

Выберите верные суждения о финансовых институтах Российской Федерации.

- 1) Задача программы обязательного страхования вкладов заключается в защите сбережений населения, размещаемых на вкладах и счетах в российских банках на территории России.
- 2) Все финансовые институты принимают вклады/депозиты.
- 3) Пенсионные фонды специализируются на кредитовании продаж потребительских товаров в рассрочку и выдаче потребительских ссуд.
- 4) Банк России устанавливает ключевую ставку.
- 5) Некоторые финансовые институты оказывают услуги по переводу средств и предоставлению займов.

8

Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Функции | Уровни банковской системы |
|---|---------------------------|
| А) лицензирование финансовых организаций | 1) коммерческие банки |
| Б) осуществление платежей между фирмами | 2) Центральный банк |
| В) кредитование населения | |
| Г) монополия эмиссия денег | |
| Д) хранение золотовалютных резервов государства | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

9

Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков. Найдите и выделите две функции, выпадающие из общего ряда:

- 1) открытие и обслуживание банковских карт;
- 2) покупка и продажа валюты;
- 3) принятие средств от граждан на депозит;
- 4) обслуживание счетов фирм;
- 5) назначение ключевой (учётной) ставки;
- 6) эмиссия денег.

10

Ознакомьтесь на официально-правовом портале со ст. 3 Федерального закона «О национальной платёжной системе» и объясните значение понятий «национальная платёжная система», «оператор по переводу денежных средств», «оператор электронных денежных средств», «перевод денежных средств», «платёжная услуга», «банкомат».

11

Проанализируйте практические ситуации и ответьте на вопросы.

1) Совершеннолетнему Ивану поступил звонок от неизвестного абонента с информацией о том, что он просрочил платёж по кредиту и должен заплатить пени. Поэтому Иван должен сообщить звонящему номер своего банковского счёта.

■ Как с точки зрения своей финансовой безопасности должен поступить Иван? Поясните свой ответ.

2) Совершеннолетней Марине пришло СМС-сообщение от платёжной системы с предложением зайти по ссылке на интернет-сайт этой системы с целью ознакомиться с изменением пунктов в договоре-оферте.

■ Как с точки зрения своей финансовой безопасности должна поступить Марина? Поясните свой ответ.

12

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Банковская система Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 20. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1

Раскройте смысл понятий.

Стабилизация экономики — _____

Общественные блага — _____

Внешние (побочные) эффекты — _____

Государственный бюджет — _____

Налог — _____

Налогообложение — _____

Акциз — _____

Государственный долг — _____

2

Выберите верные суждения о роли государства в экономике.

- 1) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование.
- 2) При проведении антикризисной политики государство может изменить государственные расходы и уменьшить ставку налогообложения.
- 3) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.
- 4) Одна из целей государства в рыночной экономике — обеспечение экономической безопасности и экономической эффективности.
- 5) Государство проводит экономическую политику, направленную на сокращение большого разрыва в доходах разных слоёв населения за счёт частичного перераспределения их доходов.

3

Страна А является крупнейшим производителем сельскохозяйственной продукции. Ведущие отрасли обрабатывающей промышленности — машиностроение, судостроение и станкостроение. Экономика страны растёт, увеличивающиеся доходы населения и потребительский спрос вызвали рост инфляции, индекс потребительских цен за последний год составил 19%. Для борьбы с инфляцией Центральный банк страны увеличил учётную ставку на 3,5% и начал продавать государственные облигации.

■ О какой политике, реализуемой Центральным банком, идёт речь?

■ Какие два вида инфляции иллюстрирует данный пример?

■ На каком рынке Центральный банк может продать государственные облигации?

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Нужда в государстве возникает из-за того, что абсолютной свободы не бывает. Как ни привлекательна анархическая философия, в мире несовершенных людей анархия неосуществима. Свобода одного человека может вступать в конфликт со свободой другого, и, когда это происходит,

чью-то свободу приходится ограничить, чтобы сохранить свободу второго человека; как выразился однажды член Верховного Суда, «моя свобода размахивать кулаками должна быть ограничена расстоянием до вашего подбородка»...

В области экономической большие затруднения связаны с конфликтом между свободой объединений и свободой конкуренции. Какой смысл следует вкладывать в понятие «свободное» применительно к предпринимательству? В США «свободу» в этом случае понимают так, что каждый свободен сделаться предпринимателем, а значит, уже существующие предприниматели несвободны избавляться от конкурентов, кроме как посредством продажи лучшего товара по той же цене или того же товара по более низкой цене. Напротив, континентальная традиция обычно толкует это понятие в том смысле, что предприниматели свободны поступать так, как им заблагорассудится, в том числе сговариваться о ценах, делить рынки и пользоваться прочими способами вытеснения потенциальных конкурентов. Видимо, самая сложная конкретная проблема в этой области касается объединений рабочих, где особенно остро встаёт вопрос о свободе объединений и свободе конкуренции.

Вот ещё более существенная область экономики, в которой ответить на этот вопрос и сложно, и весьма важно: определение прав собственности. Развившееся с течением веков и занесённое в наши законоуложения понятие собственности настолько сделалось частью нашего сознания, что мы о нём не задумываемся и не осознаём, до какой степени понятия о том, что же является собственностью и какие права обеспечивают владение ею, представляют собой сложные социальные конструкты, а не самоочевидные истины. Например, позволяет ли мне моё право на владение землёй и моя свобода распоряжаться своей собственностью по своему усмотрению отказывать другому в праве летать над моей землёй в своём самолёте? Или верх берёт его право пользоваться своим самолётом? ...Наличие строго конкретного и общепринятого определения собственности во многих случаях куда важнее, чем само содержание этого определения.

Ещё одна область экономики, создающая особенно сложные проблемы, — это денежная система. Ответственность государства за денежную систему признаётся давно... По-видимому, ни в одной другой области экономической деятельности государственные полномочия не пользуются таким широким признанием. Это привычное и сегодня уже почти автоматическое признание за государством такой ответственности делает вдвойне необходимым глубокое понимание оснований для этой ответственности, ибо оно увеличивает опасность расширения государственных полномочий за пределы деятельности, приемлемой в свободном обществе...

М. Фридмен

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие три «области экономики», в которых возникают затруднения, связанные с пониманием свободы, рассмотрел автор?
Чем, по мнению автора, различаются американская и континентальная традиции в понимании свободы предпринимательства?
К каким экономическим последствиям ведёт каждая из этих традиций?

■ Автор пишет об ответственности государства за денежную систему. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два возможных направления влияния государства на денежную систему. Проиллюстрируйте каждое из них примером деятельности государства. Заполните таблицу.

| Возможные направления влияния государства | Примеры деятельности государства |
|---|----------------------------------|
| 1. | |
| 2. | |

■ Автор пишет об опасности расширения государственных полномочий в экономической сфере. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента в поддержку этого тезиса.

5

Выберите верные суждения о государственном бюджете.

- 1) Государство перераспределяет через бюджет полученные доходы и направляет средства на решение собственных задач и выполнение функций.
- 2) Дефицит государственного бюджета характеризуется превышением доходов государства над расходами.
- 3) Государственный бюджет является сбалансированным, когда доходы и расходы примерно равны.
- 4) Одна из статей доходов государственного бюджета — развитие инфраструктуры.
- 5) К расходам бюджета относится обслуживание государственного долга.

6

Назовите и проиллюстрируйте примерами не менее трёх основных функций налогов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

7

Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды налогов и сборов в России |
|---|---|
| А) сборы за пользование объектами животного мира Б) налог на доходы физических лиц В) водный налог Г) торговый сбор Д) транспортный налог | 1) федеральные 2) местные 3) региональные |

- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8

На официальном информационно-правовом портале ознакомьтесь с текстом ст. 11.2 Налогового кодекса Российской Федерации и ответьте на вопросы.

- Что такое личный кабинет налогоплательщика?

- Для чего используется личный кабинет налогоплательщика?

- Как получить доступ к личному кабинету налогоплательщика?

9

Гражданин России К. Н. Симонов владеет на правах собственности двухкомнатной квартирой. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает налог на имущество физических лиц.

- К какому виду налогов (в зависимости от того, на какой территории он обязателен к уплате) относится этот налог?

- Назовите два других налога/сбора этого вида (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации).

10

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в экономике». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 21: ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

1

Назовите и проиллюстрируйте основные направления экономической политики Правительства Российской Федерации.

2

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Первое — мы совершенно точно всё можем сделать сами, всё абсолютно. И второе, не менее важное, — это цена, а третье — качество. Нам нужно обеспечить, чтобы по ценам всё было нормально, по качеству и, самое главное, по срокам. (В. В. Путин)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Укажите ключевое(ые) понятие(я), теоретические положения, которые вы будете использовать для раскрытия сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й).

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

3

Фонд «Общественное мнение» провёл опрос совершеннолетних россиян. Им предлагалось ответить на вопрос: «Что из перечисленного вам (членам вашей семьи) приходилось делать за последний месяц?» (Можно было выбрать любое количество ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| | 18—30 лет | 31—45 лет | 46—60 лет | Старше 60 лет |
|---|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Из экономии покупать более дешёвые, чем раньше, продукты и товары | 41 | 45 | 45 | 40 |
| Из экономии покупать реже некоторые продукты питания, товары или отказываться от некоторых услуг, развлечений | 31 | 35 | 38 | 31 |
| Искать более высокооплачиваемую работу, приработок, заниматься бизнесом | 35 | 31 | 19 | 6 |
| Брать кредит в банке, покупать товары в кредит | 19 | 25 | 15 | 8 |
| Тратить на повседневные расходы ранее накопленные сбережения | 20 | 19 | 14 | 13 |
| Брать деньги в долг у родственников и знакомых | 23 | 22 | 8 | 5 |
| Покупать продукты впрок, про запас | 17 | 17 | 15 | 12 |
| Получать безвозмездную помощь от родственников и знакомых | 14 | 12 | 5 | 7 |
| Продавать ценное имущество (автомобиль, квартиру, дачу) или личные вещи (одежду, книги, предметы домашнего обихода) | 8 | 5 | 3 | 1 |
| Откладывать деньги в валюте (доллары, евро и др.), вносить деньги на валютный счёт | 7 | 3 | 1 | 1 |

■ Что объединяет все группы?

■ Как в ответах проявились возрастные различия?

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Формируя стратегию экономического развития России, мы учитываем тенденции, которые происходят в мире, и намерены использовать глобальные технологические сдвиги, формирование новых рынков, возможности интеграции и кооперации в интересах собственного развития.

Россия смогла решить наиболее острые текущие проблемы в экономике. Уже в ближайшей перспективе рассчитываем на возобновление роста. Мы сохранили резервы, существенно сократился отток капитала... Правительством и Центральный банк России продолжат взвешенную и ответственную работу по обеспечению макроэкономической стабильности...

Важнейший фактор, который предопределяет общую конкурентоспособность экономики, динамику рынков, ускорение роста ВВП, повышение заработной платы, — это производительность труда. Нам необходим рост производительности труда на крупных и средних предприятиях... С ростом производительности неэффективная занятость будет неизбежно сокращаться, а это значит, что нам нужно существенно повысить гибкость рынка труда, предложить людям новые возможности. Мы сможем решить эту задачу, в первую очередь создавая новые рабочие места в малом и среднем бизнесе.

Ещё одна ниша для малого и среднего бизнеса — это высокотехнологичная сфера, создание условий для тех небольших компаний, которые реализуют стартапы, выходят на рынок с прорывной продукцией.

И наконец, ёмкая ниша — это сервис, развитие сферы бытовых услуг, а по сути создание комфортной, благоприятной среды для жизни людей в городах и посёлках России...

Необходимо формировать систему поддержки экспортно ориентированных компаний.

Наша Программа импортозамещения также нацелена на создание продукции, конкурентной на мировом рынке... Это важный этап для наращивания несырьевого экспорта, для встраивания наших компаний в глобальные производственные и технологические альянсы...

Мы продолжим дальнейшую либерализацию и улучшение делового климата. Речь идёт о том, чтобы повысить прозрачность, выравнять отношения государственных структур и бизнеса. Эти отношения должны строиться на понимании и взаимной ответственности, строгом выполнении и следовании законам, на уважении к интересам государства и общества, безусловной ценности института частной собственности...

В. В. Путин

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие мировые тенденции учитывают при формировании стратегии экономического развития России?

Какие наиболее острые текущие проблемы в экономике Россия смогла решить?

Как в тексте обозначено направление работы Правительства и Центрального банка Российской Федерации?

На какие показатели влияет производительность труда?

Какие задачи государства по развитию экономики (кроме роста производительности труда и импортозамещения) обозначены в тексте?

■ В. В. Путин в своём выступлении говорит о Программе импортозамещения. Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, раскройте сущность политики импортозамещения.

■ Выскажите два предположения о том, как Программа импортозамещения влияет на экономику.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Особенности экономики современной России». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 22. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

1

Раскройте смысл понятий.

Международная торговля — _____

Валютный (обменный) курс — _____

Мировой рынок — _____

Международное разделение труда — _____

2

Прочитайте текст и выполните задания.

До недавнего времени в основе мирового развития лежали два важнейших, определяющих принципа. Во-первых, это свобода предпринимательства, торговли, инвестиций, зафиксированная в общих правилах, принятых участниками международных отношений. И во-вторых, устойчивость и предсказуемость этих правил, обеспеченная чёткими правовыми механизмами...

Однако сегодня мы наблюдаем фактически подрыв этих основ. Открытость рынков и честная конкуренция постепенно вытесняются разного рода изъятиями, ограничениями, санкциями... Ещё недавно практически каждая встреча лидеров стран «двадцатки» или АТЭС заканчивалась совместным заявлением о невведении новых протекционистских барьеров. Сегодня не получается договориться даже о таких символических шагах. Другой пример: снижение темпов заключения соглашений о свободной торговле. Этот процесс начался 5—7 лет назад. В 2010 г. в ВТО было нотифицировано более 30 таких соглашений. В прошлом (2017) году — только десять... И наконец, если прежде в ходу были классические формы протекционизма, такие как дополнительные импортные пошлины, технические требования или скрытые субсидии, то сегодня речь идёт о «новом издании» протекционизма, об использовании очевидных надуманных предлогов, о ссылках на интересы национальной безопасности для подавления конкурентов...

Такое стечение факторов способно привести к системному кризису. Он затронет всех без исключения участников мировых экономических отношений. Фактически это может отбросить мировую экономику и торговлю

далеко в прошлое, в эпоху натурального хозяйства, когда каждый был вынужден производить всё сам...

Сегодня нам нужны не торговые войны и даже не временные торговые перемирия, а полноценный торговый мир... Россия выступает за свободу торговли и экономическую интеграцию, за конструктивный партнёрский диалог и призывает наших партнёров из Европы, из Америки, из Азии, других регионов мира вместе двигаться к целям устойчивого развития, к выработке такой модели роста, которая даст наиболее адекватный ответ на современные вызовы. Имею в виду преодоление неравенства возможностей, решение демографических и экологических проблем, сохранение национальных культур и идентичности, повышение благосостояния людей, широкое использование преимуществ новой технологической волны...

В. В. Путин

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Какова, по мнению автора, позиция России по отношению к международной торговле?

Какое последствие отказа от принципов свободной торговли для мировой экономики выделяет автор?

Какие аргументы приводит автор в подтверждение мысли о том, что «принципы свободной торговли перестают действовать в мировой экономике»?

Какие возможности решения глобальных проблем, по мнению автора, получают страны от экономического роста на основе свободной торговли?

■ Используя обществоведческие знания, назовите любые три метода (меры) протекционизма, не указанные в тексте. Приведите к каждому(ой) из них пример. (Сначала указывайте метод (меру), затем приводите пример, который его (её) иллюстрирует. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3

Заполните пропуски в схеме.



4

Страна А экспортирует автомобили, компьютеры, мобильные телефоны и лекарства и импортирует продукты питания, одежду, станки и промышленное сырьё. Ведущим фармацевтическим предприятиям и автомобильным концернам из бюджета выплачиваются субсидии, компенсирующие часть затрат на производство. На продукты питания установлены определённые квоты, ввоз станков и оборудования облагается значительными таможенными пошлинами, что позволяет защитить отечественных производителей. За последний год темп роста реального ВВП составил 6%, объёмы импорта увеличились на 10%, экспорта – на 12%, сальдо торгового баланса положительное.

■ Какой принцип в сфере внешней торговли реализует государство А?

■ Какие два инструмента такой политики используются в данной ситуации?

■ Назовите три показателя, характеризующие международную торговлю страны А.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Международная торговля». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Система налогов и сборов в Российской Федерации

| Виды налогов и сборов | Примеры |
|----------------------------|--|
| Федеральные налоги и сборы | Акцизы, налог на доходы физических лиц и др. |
| _____ налоги и сборы | Земельный налог, торговый сбор |

2

Выберите верные суждения о человеке.

- 1) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
- 2) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям — черта отличия человека от других живых существ.
- 3) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 4) Одна из особенностей человека — умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
- 5) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе, отдыхе.

3

Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Признаки | Виды истины |
|--|---|
| А) адекватное отражение объекта познания | 1) и абсолютная, и относительная истина |
| Б) незавершённость и условность | 2) только относительная истина |
| В) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки | |
| Г) объективный характер | |
| Д) независимость от субъекта познания | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах.

- 1) Собственник земельных ресурсов получает доход, который называется заработной платой.
- 2) Предпринимательские способности приводят в действие другие факторы производства в целях получения прибыли.
- 3) Факторы производства обеспечивают создание жизненных благ.
- 4) К трудовым ресурсам относят всё население страны.
- 5) Доход собственника капитала — процент.

5

Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

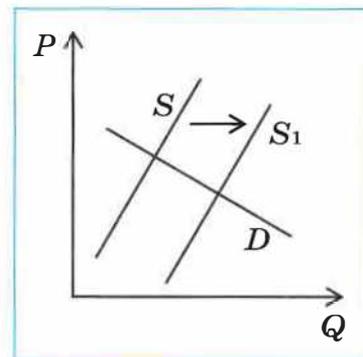
| Примеры | Виды издержек фирмы в краткосрочном периоде |
|---|---|
| А) оклады администрации | 1) постоянные |
| Б) сдельная зарплата работников | 2) переменные |
| В) обслуживание кредита | |
| Г) плата за потреблённую электроэнергию | |
| Д) плата за аренду помещения | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

На графике изображено изменение ситуации на рынке печатных журналов. Линия предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



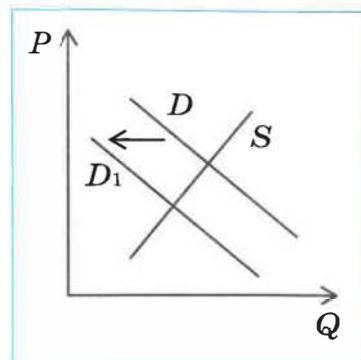
■ Как изменилась равновесная цена?

■ Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

■ Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях увеличится число потребителей, предпочитающих интернет-издания?

7

На графике изображено изменение ситуации на рынке пуховых одеял. Линия спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



■ Как изменилась равновесная цена?

■ Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

■ Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство предоставит субсидии производителям пуховых одеял?

8

Прочитайте текст и выполните задания.

Рыночная экономика — это социальная система разделения труда и частной собственности на средства производства. Каждый действует на свой страх и риск, но, действуя, всякий человек имеет в виду скорее потребности других, чем свои собственные. В предпринимательстве человек нуждается в окружении сограждан...

Эта система отшлифована рынком. Рынок направляет активность людей в такое русло, где она лучше всего соответствует потребностям окружающих. Рынок работает без принудительных мер. Государство, карательный аппарат не вмешиваются в рынок и систему гражданских отношений, управляемых рынком. Только в случае необходимости предотвращения деструктивных явлений оправдано применение силовых санкций, цель которых — регулярное функционирование рыночной экономики. Поддержка жизни, здоровья и собственности против насилия, агрессии, надувательства со стороны внутренних преступных элементов и внешних врагов — таковы функции государства, гаранта нормальной работы рыночной экономики... Индивид интегрируется, как умеет, самостоятельно в систему кооперации. Рынок показывает ему, как лучше обустроить себя и других. Только рынок в состоянии упорядочить всю социальную систему, сообщить ей смысл и значение, поэтому роль рынка наиважнейшая.

Рынок... это процесс взаимодействия и кооперации различных индивидов, соединённых системой разделения труда... Рыночный процесс есть адаптация индивидуальных поступков к требованиям взаимной кооперации. Цены указывают производителям, что, как и в каком количестве следует производить. Рынок есть фокус, в котором пересекаются и отражаются виды активности; из этого центра они распространяются дальше...

Направление экономических акций в условиях рынка является задачей предпринимателей. За ними остаётся и функция производственного контроля. Поверхностному наблюдателю кажется, что именно они занимают ключевые позиции. Однако это не так: сами предприниматели, безусловно, подчиняются командам капитана, и этот капитан — потребитель. Устанавливают, что именно должно быть произведено, не предприниматели,

капиталисты, землевладельцы, а потребители. Если коммерсант не подчиняется строгим порядкам, выраженным в структуре рыночных цен, то его ждут сначала убытки, а затем банкротство. Его просто вытесняют другие агенты, те, кто лучше способен удовлетворить спрос потребителей...

Именно потребители способны сделать богатого бедным, а бедного — богатым. Только они с точностью определяют количество и качество, а также сам вид продукции. Беспристрастные эгоисты, они состоят из капризов и фантазий, изменчивых и непредсказуемых. Помимо собственного удовлетворения, они ничего не желают знать. Не имеют значения ни былые заслуги, ни преданные интересы.

Л. Мизес

■ Какие черты рыночной экономики упомянуты в тексте? (Выделите в тексте любые три черты.)

■ Как автор определяет функцию предпринимателя в рыночной экономике? Почему мнение о том, что предприниматели «занимают ключевые позиции», автор считает присущим поверхностному наблюдателю?

■ Какие функции государства называет автор (выделите соответствующее положение в тексте)? Укажите две любые другие функции государства в условиях рынка.

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл терминов «собственность», «кооперация».

■ Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что рынок направляет активность людей в такое русло, где она больше всего соответствует потребностям окружающих.

■ Используя обществоведческие знания, приведите любые три способа воздействия предпринимателя на потребительский спрос.

9

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «потребность».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о роли потребностей в деятельности человека:

б) одно предложение, раскрывающее сущность такого вида потребностей, как социальные потребности: _____

10

В стране А развиваются новейшие коммуникационные технологии и сервисы, внедряются инновации, осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности; постоянно возрастает роль науки и образования в жизни общества. В ходе социологических опросов было установлено, что в стране А в период с 2013 по 2023 г. наполовину выросла доля учащихся, воспользовавшихся правом выбора наиболее удобной формы получения образования в соответствии со своими интересами. Школьники и их родители отмечают общую ориентированность системы образования на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов; сохранение и укрепление здоровья учеников. Кроме того, учащиеся и их родители отмечают тенденцию интернационализации образования. Количество желающих поступить в университеты неуклонно растёт, поскольку наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам страны А повышать социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии.

■ К какому типу относится общество страны А?

■ Как может проявляться тенденция интернационализации образования? _____

■ Какая тенденция образования описана в условии задачи?

■ Какой факт в условии задачи иллюстрирует функцию образования как социального лифта?

■ Какие ещё функции выполняет образование? (Назовите любые две функции не по условию задачи.)

11

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоговая система в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 23. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятий.

Социальная общность — _____

Социальная группа — _____

Социальная стратификация — _____

Социальное неравенство — _____

2

Выберите верные суждения о социальной стратификации и социальном неравенстве.

- 1) В современном обществе индивиды и группы обладают властью только в силу легитимного наделения полномочиями на основе выборов.
- 2) Горизонтальную структуру общества составляет иерархия социальных групп, возникающая в силу социального неравенства.
- 3) Социальная стратификация представляет собой расслоение, когда высшие слои находятся в более привилегированном положении, чем низшие слои.
- 4) Чем выше развито общество, тем сложнее и дифференцированнее его социальная структура.
- 5) В основе социальной стратификации лежит процесс возникновения функционально специализированных институтов и разделения труда.

3

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Социальная группа, социальная общность, множество, контактная общность, социальный круг.

4

Ниже приведён перечень социальных общностей. Все они, за исключением двух, выделены по социально-демографическому признаку. Найдите две социальные общности, выпадающие из общего ряда:

1) молодёжь; 2) служащие; 3) дети; 4) мужчины; 5) женщины; 6) предприниматели.

5

Установите соответствие между примерами и видами социальных общностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры | Виды социальных общностей |
|---|---|
| А) башкиры Б) новосибирцы В) буряты Г) калмыки Д) воронежцы | 1) социально-этнические 2) социально-территориальные |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

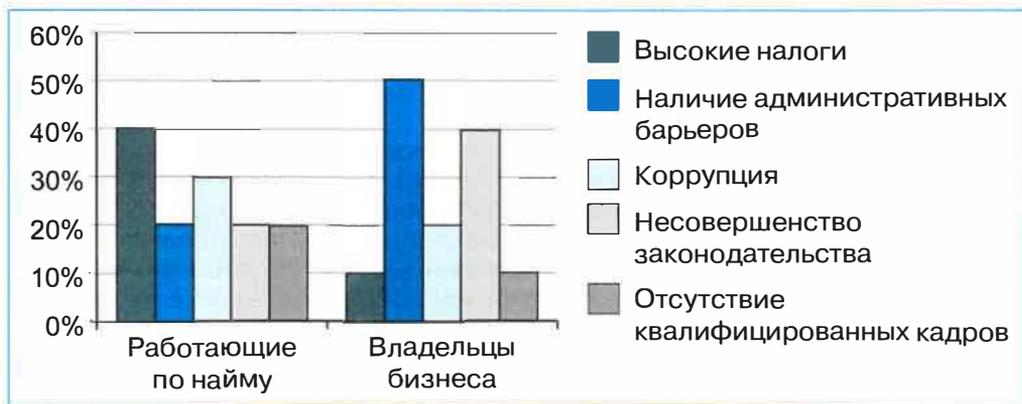
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами каждый из четырёх критериев социальной стратификации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

7

В ходе социологического опроса совершеннолетним жителям города В предложили ответить на вопрос: «С какими проблемами приходится сталкиваться малому бизнесу?» (Можно было дать несколько ответов.) Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Представители каких социальных общностей принимали участие в опросе? По какому критерию выделяются эти общности?

■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных. _____

■ Предположите, как принадлежность к определённой социальной общности повлияла на различия в позициях. _____

8

Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

Социальная структура общества, деление на классы, слои, группы существуют объективно, независимо от сознания классов и социальных слоёв. Объективное положение, которое занимает в общественной структуре тот или иной человек, определяет характер отношений его к классам общества вне зависимости от того, как и в какой мере осознаёт индивид своё место в обществе и свои отношения с другими людьми. Это, разумеется, не означает, что отражение социальной структуры в общественном сознании, осознание своего общественного статуса, единства своих интересов, целей, стремлений с другими людьми не имеют существенного значения.

Субъективный аспект социального деления можно охарактеризовать как дополнительный, возникающий в результате отражения в головах людей объективно, реально существующих связей и отношений, показывающий, в какой мере различные слои и группы осознают общественную структуру, своё место и свои роли в ней. На этой основе формируются такие специфические понятия, как жизненные ценности, престиж профессии или должности, отношение к тем или иным институтам, организациям, группам, без которых нельзя понять закономерности поведения различных социальных групп. Вот почему невозможно игнорировать субъективный аспект социального деления, вот почему важно изучать престиж, мотивы, личные планы, шансы и т. п. категории, которые являются органической частью социальной жизни и без знания которых представление об обществе всегда будет неполным и искажённым.

Итак, общество являет собой сложную и разветвлённую систему общественных отношений. Человек объективно всегда не только «дитя чело-

веческое», но и представитель определённого класса, того или иного профессионального и национального слоя, он играет определённые роли в организациях и группах.

По В. Н. Шубкину

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
 В чём проявляется объективный характер деления общества на классы, слои, группы?
 Как можно охарактеризовать субъективный аспект социального деления?
 Какую позицию занимает автор в вопросе изучения субъективного аспекта социального деления?
 Что представляет собой общество?
 Какое определение социального статуса приведено в тексте?

■ Используя обществоведческие знания, раскройте смысл следующих понятий (в случае затруднения воспользуйтесь словарём):

жизненные ценности — _____
 _____ ;

престиж профессии — _____
 _____ ;

мотивы — _____
 _____ .

■ Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три примера, иллюстрирующие мысль автора о том, что человек объективно всегда является представителем определённого класса, того или иного профессионального и национального слоя. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Текст 2

Социальное равенство — идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнилельное распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определённый уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры ещё только формируются.

В. А. Медведев, Ю. А. Красин

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что характеризует социальное равенство как идеал?

Каковы причины недостижимости социального равенства?

В какой мере социальное неравенство можно считать нормальным?

Когда социальное неравенство становится избыточным?

■ Используя обществоведческие знания, раскройте смысл следующих понятий (в случае затруднения воспользуйтесь словарём):

способности — _____

_____ ;

задатки — _____

_____ ;

стабильность общества — _____

_____ ;

экономическая деятельность — _____

_____ .

■ Привлекая знания из курса истории, приведите три примера, иллюстрирующие мысль автора о том, что наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

§ 24. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятий.

Социально незащищённые граждане (группы населения) — _____

Пенсия — _____

2

Выберите верные суждения о социальной структуре современного российского общества.

- 1) В социальной стратификации современного российского общества определяющим является критерий престижа профессии.
- 2) Базовый (массовый) слой сложился из рабочих, крестьян (включая фермеров), работников массовых профессий сферы торговли и услуг (продавцы, приёмщики и пр.), служащих.
- 3) Многие представители групп врачей, учителей, преподавателей вузов, инженерно-технических работников имеют низкие доходы и не могут вести образ жизни, характерный для среднего класса.
- 4) К среднему классу стали относить образованных специалистов в разных областях, которые имеют стабильные доходы, позволяющие приобрести комфортное жильё, качественные товары и услуги повседневного спроса, достаточно свободно тратить деньги на организацию досуга и отдыха.
- 5) По экономическому критерию в социальной структуре общества условно можно выделить следующие слои: элита, верхний, средний, базовый (массовый) слои, социально незащищённые группы и десоциализированное дно (андеркласс).

3

Выберите верные суждения о социальных группах.

- 1) Русские, белорусы, немцы — социальные группы, выделяемые по социально-демографическому признаку.
- 2) В неформальной группе межличностные взаимодействия основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

- 3) Взаимодействие индивидов в первичных социальных группах имеет эпизодический характер.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Социальной группой называется совокупность людей, объединяемая устойчивыми социальными связями и отношениями и обладающая рядом признаков, придающих ей неповторимое своеобразие.

4

Прочитайте текст и выполните задания.

В социологии социальная структура трактуется в широком и узком смысле. В широком смысле под ней понимается всевозможное деление общества на сферы жизни людей (экономическую, социально-политическую, духовную), на производство, обмен, распределение и потребление.

Однако получил распространение и развитие другой — более узкий — подход, когда анализируются социальная стратификация и социальная дифференциация, под которыми понимаются все значимые различия между людьми в процессе их жизнедеятельности...

В социологию постепенно вошли понятия «социальная группа» и «социальный слой». Социальная группа определяется по демографическим, профессиональным, поселенческим, образовательным признакам и фактически является более дробным, составным элементом классовой структуры.

Что касается социального слоя, то он включает также признаки, имеющие социально-экономическую, социально-политическую, культурную и социально-психологическую природу и характеризующие общие черты внутри одной и нескольких групп. Например, когда речь идёт о таком социальном слое, как малообеспеченные работники, то он может охватывать людей из различных социальных групп.

Для характеристики социальной структуры большое значение имеет теория стратификации... Страта включает множество людей, общим признаком которых могут являться производственные, политические и другие характеристики. Кроме того, страты, как и социальные группы и слои, оперируют понятиями «социальное положение», «социальный статус», «престиж», которые ранжируют людей выше или ниже, характеризуют различные уровни доходов и соответственно образ и стиль жизни, причастность к различным образцам поведения.

В настоящее время в отечественной социологии ведутся дискуссии о среднем классе, качественными критериями которого выступают уровень доходов, стандарты поведения и потребления, уровень образования, владение материальной или интеллектуальной собственностью. Значимой характеристикой этого класса является сравнительно высокий уровень материальной обеспеченности, что делает их достаточно автономной и относительно независимой от государства частью населения, что в условиях российской действительности пока невозможно...

Особое место занимают маргинальные слои в обществе...

Ж. Т. Тощенко

■ Автор называет четыре признака выделения социальных групп. Укажите и проиллюстрируйте примером социальной группы каждый из них.

■ Автор упоминает понятия «социальный статус» и «престиж». Раскройте смысл каждого из этих понятий. Объясните связь этих понятий.

■ Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения мысли о том, что применение к российской действительности западных критериев выделения среднего класса пока невозможно.

■ Используя текст, обществоведческие знания и факты современной общественной жизни, выскажите три предположения о том, почему маргинальное положение рассматривается большинством членов подобной группы как неблагоприятное.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальная мобильность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

6

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, для трёх различных категорий граждан приведите примеры, иллюстрирующие оказание им социальной поддержки и защиты со стороны Российского государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

7

На любом информационно-правовом портале прочитайте ст. 10 Федерального закона «О страховых пенсиях», ответьте на вопросы и выполните задания.

■ Найдите в статье закона ответы на следующие вопросы:

Кто имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

В какой ситуации члены семьи безвестно отсутствующего кормильца могут получить право на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

Какие обстоятельства свидетельствуют о том, что члены семьи умершего кормильца состояли на его иждивении?

Иждивение каких членов семьи умершего кормильца предполагается и не требует доказательств?

На каких условиях совершеннолетние дети умершего кормильца могут претендовать на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

Может ли небольшой страховой стаж кормильца из числа застрахованных лиц послужить причиной отказа в установлении страховой пенсии по случаю потери кормильца его 12-летнему сыну?

Когда устанавливается социальная пенсия по случаю потери кормильца?

■ Проанализируйте ситуации и выполните задания.

После смерти супруга Анны прошло 3 года. Фирма, в которой Анна работала, обанкротилась. Анна утратила источник средств к существованию. Имеет ли она право на страховую пенсию по случаю потери кормильца? Объясните свой ответ.

Иван Петрович, получающий страховую пенсию по старости, практически находился на содержании у своей дочери, которая оказывала ему материальную помощь на постоянной основе. После скоропостижной смерти дочери Иван Петрович решил, что он может оформить ещё и страховую пенсию по случаю потери кормильца, то есть получать два вида пенсии. Он обратился с соответствующим заявлением в уполномоченный орган, но получил отказ. Правомерно ли Ивану Петровичу отказали в установлении второй пенсии? Объясните свой ответ.

Алевтина, получающая страховую пенсию по случаю потери кормильца-супруга, повторно вышла замуж. Сохраняется ли за ней право на получение данного вида пенсии?

Константин усыновил двоих детей своей супруги от предыдущего брака. Он занимался их воспитанием и полностью обеспечивал. Имеют ли эти несовершеннолетние дети в случае смерти Константина право на страховую пенсию по случаю потери кормильца? Объясните свой ответ.

§ 25. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1

Раскройте смысл понятий.

Этнос — _____

Нация в этнокультурном смысле — _____

Нация в политико-правовом смысле — _____

Межнациональные отношения — _____

2

Выберите верные суждения о нациях и межнациональных отношениях.

- 1) К наиболее древним этническим общностям относятся народности.
- 2) В Российской Федерации каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
- 3) Этнические группы можно определить как группы людей, имеющих общее происхождение и некоторые культурные, языковые, религиозные особенности и осознающих свою принадлежность к общей группе.
- 4) Межнациональные отношения формируются только между этническими группами в рамках одной страны.
- 5) Межнациональная дифференциация подразумевает сближение народов, укрепление связей между ними, взаимовлияние и взаимообогащение культур разных этносов.

3

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Нация, род, племя, этнос, народность.

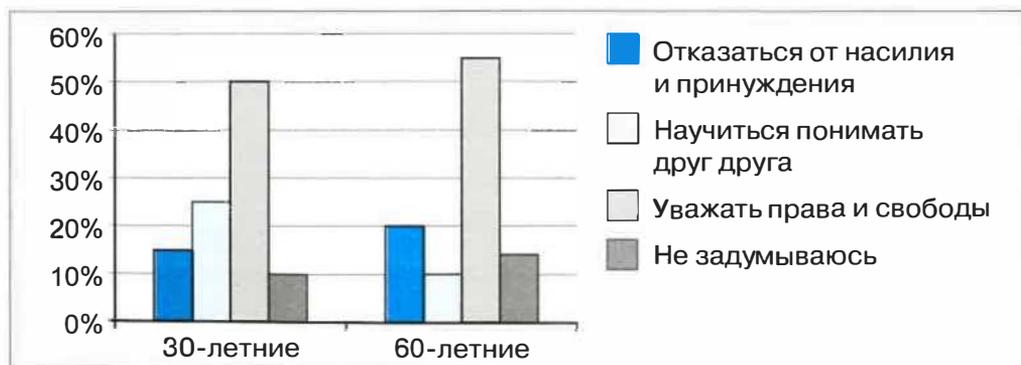
4

Ниже приведены положения. Все они, за исключением одного, являются конституционными принципами национальной политики Российской Федерации. Найдите положение, выпадающее из общего ряда:

1) равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти; 2) гарантии прав коренных малочисленных народов; 3) обязанность каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность; 4) содействие развитию национальных культур и языков народов России; 5) запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды; 6) защита прав и интересов граждан Российской Федерации за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах.

5

Социологические службы страны А провели опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?» Результаты двух опросов (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Прочитайте текст и выполните задания.

Этничность — понятие широкое. Оно включает в себя не только процессы этнической идентификации, выработки этнического сознания и самосознания, но и процессы формирования этнических общностей, их взаимодействия с другими подобными общностями. Этничность, по нашему мнению, являясь одной из форм социальности, выделилась из неё на определённом этапе развития человеческого общества, в частности, когда различные первичные кровнородственные этнические общины (роды, племена) начали взаимодействовать с другими аналогичными группами. Результатом этого взаимодействия стало обнаружение взаимного отличия в самых разных сферах: одежде, быте, языке, особенностях поведения и т. д. Отсюда и проистекает предпосылка национального самосознания, которая связана делением общества на «мы» и «они». Таким образом, этничность можно определить как свойство человеческого сообщества, разграничивающее одну объективно существующую этническую общность от другой.

Являясь уникальной, специфичной, этничность нашла своё воплощение в материальных и духовных ценностях: культуре, религии, традициях, языке и менталитете, в сознании и самосознании народов. Приверженность индивидов к своим этническим корням, культуре, языку и т. п. нельзя трактовать лишь как дань традициям и уважение к «корням» или же лишь как чувство принадлежности к воображаемым сообществам и мифам. Этничность есть более сложное и многогранное явление, способствующее социальному прогрессу общества, явление, обладающее огромным потенциалом развития.

Этническая идентичность помогает человеку и этнической группе определить своё место в окружающем социокультурном пространстве, построить систему отношений в условиях межэтнических контактов. Потребность индивида в эмоциональной связи с определённой этнической группой, в ощущении моральных обязательств перед ней (а иногда и в жертвенности) лежит в едва уловимых и не до конца осознаваемых пластах человеческой психологии. Этничность для человека — это и способ адаптации в сложном мире общественных отношений, и в социальной среде своего существования, и возможность удовлетворения духовных, морально-эстетических потребностей, неизбежно возникающих в ходе практической деятельности.

Осознание своей принадлежности к определённому этносу, собственные ощущения человеком своей этничности не дают индивиду никаких реальных практических выгод. Этничность, будучи скорее духовным, психологическим образованием, способствует лишь приобщению к духовному миру, к духовному богатству и ценностям определённого этноса. В мире нет и не может быть безнационального человека. Наоборот, чем больше народов и культур, тем лучше.

Ф. С. Файзуллин, Т. Ф. Файзуллин

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие процессы включает в себя этничность?
Как связаны этничность и социальность?
Какую предпосылку национального самосознания отмечают авторы?
Какое влияние этническая идентичность оказывает на личность и её развитие?

- Используя обществоведческие знания, раскройте смысл следующих понятий (в случае затруднения воспользуйтесь словарём):

национальное самосознание — _____ ;

язык — _____ ;

социальный прогресс — _____ .

- Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера, иллюстрирующие сохранение этнических традиций в современном обществе. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

- Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие мнение авторов: «Чем больше народов и культур, тем лучше». (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

7 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Нации и межнациональные отношения». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 26. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ

1 Раскройте смысл понятий.

Социальный статус — _____

Социальная роль — _____

Социальная мобильность — _____

2 Выберите верные суждения о социальных статусах и социальных ролях.

- 1) Социализация индивида зависит только от его социального статуса.
- 2) Социальная роль включает в себя ролевое ожидание и ролевое поведение.
- 3) Социальная роль исходит из социального статуса человека.
- 4) Статус, унаследованный от рождения, называют основным статусом человека.
- 5) Общепринятыми критериями достигнутого статуса являются возраст и пол.

3

В приведённом перечне найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Брак, образование, социальный лифт, армия, профессиональный спорт.

4

Приехав из деревни в город, молодой человек устроился слесарем на завод. Спустя некоторое время он женился, но так как работа его не устраивала, он решил заняться фермерством и вновь вернулся в деревню. Поскольку экономических знаний и умений у него не было, то спустя три года его ферма разорилась.

Какой социальный процесс описан в условии задачи? Какие два вида этого социального процесса представлены в условии задачи? (В каждом случае назовите вид и приведите соответствующие ему факты из условия задачи.)

5

Прочитайте тексты и выполните задания.

Текст 1

Любой человек, занимающий высокую социальную позицию в обществе, стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. От человека, обладающего статусом банкира, окружающие ждут вполне конкретных поступков и не ждут других, которые не соответствуют их представлениям об этом статусе. Следовательно, статус и социальную роль связывают ожидания людей. Если ожидания формально выражены и зафиксированы в каких-либо актах (законах) или в обычаях, традициях, ритуалах, они носят характер социальных норм.

Хотя ожидания могут и не фиксироваться, однако от этого они не перестают быть ожиданиями. Несмотря на это, от обладателя конкретного статуса люди ожидают, что он будет играть вполне определённую роль в соответствии с теми требованиями, которые к этой роли они предъявляют. Требования и нормы поведения общество предписывает статусу заранее. За правильное исполнение роли индивид вознаграждается, за неправильное — наказывается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, включает в себя совокупность статусных прав и обязанностей. Права означают возможность совершать определённые действия, обусловленные статусом. Чем выше статус, тем большими правами наделяется его обладатель и тем больший круг обязанностей на него возлагается.

Модель поведения, ориентированная на определённый статус, имеет и внешние знаки отличия. Одежда является социальным символом, который выполняет три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение.

Функцию статусных символов выполняют также жильё, язык, манеры поведения, досуг.

Р. Т. Мухаев

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы: Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь? Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм? Какие статусные символы, кроме одежды, упоминает автор?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры, иллюстрирующие три основные функции одежды как социального символа. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

■ Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, — с другой. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, обосновывающие это положение.

Текст 2

Поскольку вертикальная мобильность присутствует в той или иной степени в любом обществе и поскольку между слоями должны существовать некие «мембраны», «отверстия», «лестницы», «лифты» или «пути», по которым позволительно индивидам перемещаться вверх или вниз из одного слоя в другой, то правомерно и нам было бы рассмотреть вопрос о том, каковы же в действительности эти каналы социальной циркуляции. Функции социальной циркуляции выполняют различные институты. Важнейшими из ряда этих социальных институтов являются профессиональные организации.

Некоторые из этих организаций также играют большую роль в вертикальном перемещении индивидов. Таковы научные, литературные, творческие институты и организации. Поскольку вход в эти организации был относительно свободным для всех, кто обнаруживал соответствующие способности вне зависимости от их социального статуса, то и продвижение внутри таких институтов сопровождалось общим продвижением по социальной лестнице. Многие учёные, юристы, литераторы, художники, музыканты, архитекторы, скульпторы, врачи, актёры, певцы и прочие творцы простого происхождения социально поднялись благодаря этому каналу. То же можно сказать и о представителях средних слоёв, достигших ещё более высоких социальных позиций.

Здесь должна быть упомянута печать, особенно газеты, как специфический вид профессиональных институтов, как важный канал вертикальной циркуляции. В настоящее время роль прессы в этом отношении значительно увеличилась. Она может обеспечить, по крайней мере на некото-

рое время, великолепную карьеру любой бездарности либо разрушить карьеру человеку незаурядных способностей. Прямо или косвенно она выполняет громадную роль «социального лифта». Известность — это то, без чего сейчас быстрое продвижение чрезвычайно затруднено. Она приносит славу часто на пустом месте, она открывает или губит талант, она может «преобразовать» средние способности в гениальные, может она и задушить истинного гения. Поэтому те социальные группы, которые контролируют прессу, играют большую роль в социальной циркуляции, ибо она представляет собой один из самых шумных, эффективных и скоростных лифтов циркуляции.

По П. А. Сорокину

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Как автор характеризует вертикальную социальную мобильность?

Какой фактор является, по мнению автора, определяющим для продвижения по социальной лестнице посредством профессиональных организаций?

Почему автор рассматривает СМИ (прессу) как важный канал социальной мобильности?

Что позволяет автору говорить о значительном увеличении роли прессы как важного канала вертикальной циркуляции?

■ Предположите, какой канал вертикальной мобильности в современном обществе можно назвать одним из самых эффективных и скоростных лифтов циркуляции. Объясните своё мнение.

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три канала социальной мобильности, не упомянутые в тексте. Проиллюстрируйте применительно к современному обществу возможность перемещения индивида посредством каждого из них. (В каждом случае сначала укажите канал, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения, раскрывающие преимущества высокой социальной мобильности для общества, и два объяснения возможных негативных явлений при отсутствии или низком уровне социальной мобильности. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

6

Прочитайте высказывание и выполните задания.

Богатство и знатность не приносят никакого достоинства. (Сократ)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

§ 27. СЕМЬЯ И БРАК

1

Раскройте смысл понятий.

Брак (*в юридическом смысле*) — _____

Семья — _____

2

Прочитайте текст и выполните задания.

Развитие и формирование личности начинаются с момента рождения человека. Для ребёнка семья является первым воспитателем, ближайшей средой передачи ему духовного богатства, культурных традиций, формирования ценностных ориентаций, практических умений и навыков. Семья является для ребёнка микромоделью общества.

Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции аккумулируют родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое...

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов: произошло нарушение статуса семьи, даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Суть семьи — рождение и воспитание детей. Она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей: матери, отца, бабушки, дедушки, — не относится к ребёнку лучше, не любит его так и не заботится о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин. Малодетность семьи уже во многих поколениях: воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу за младшими братьями и сёстрами. Молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей; влияние старшего поколения снижается, его опыт остаётся невостребованным и др.

Основными условиями успеха в воспитании детей в семье можно считать наличие нормальной семейной атмосферы, авторитета родителей,

правильного режима дня, своевременного приобщения ребёнка к книге и чтению, к труду. Семейные традиции очень важны, поскольку благодаря им молодое поколение учится ценить и уважать семейную атмосферу и понимать ценность семьи.

Л. А. Чиликина

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие две функции семьи рассмотрены автором?
Каковы любые три основных, по мнению автора, условия успеха в воспитании детей в семье?
Как автор характеризует семейные традиции?

- Используя текст и обществоведческие знания, объясните важность участия старшего поколения в воспитании детей.

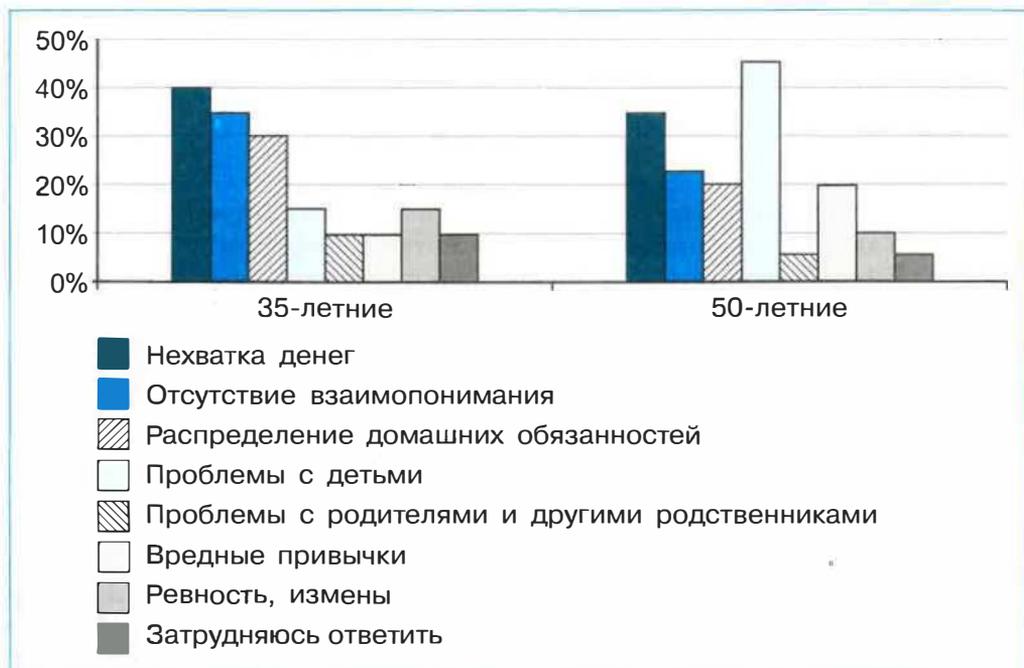
- Автор рассмотрел роль семьи в воспитании детей. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, назовите любые другие три субъекта, влияющие на развитие личности детей, и проиллюстрируйте примерами влияние каждого из них. Заполните таблицу.

| Субъект | Влияние на развитие личности детей |
|---------|------------------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

- Автор полагает, что «семья является для ребёнка микро моделью общества». Используя текст, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три объяснения этого мнения.

3

В ходе социологических опросов 35-летних и 50-летних граждан страны А им предлагали высказать мнение о причинах семейных ссор (можно было выбрать несколько ответов). Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

4

Семья Петровых состоит из четырёх человек: Светлана, Матвей и двое их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных расходов. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

■ К какому типу (в зависимости от численности) можно отнести эту семью?

■ Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

■ Назовите два типа источников доходов семейного бюджета семьи Петровых и для каждого из них укажите факт из условия задачи, на основании которого вы смогли это установить.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Семья как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов,

непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 28. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

1

Раскройте смысл понятий.

Социальный контроль — _____

Социальные нормы — _____

Социальные санкции — _____

Самоконтроль — _____

Мораль — _____

2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристике социального контроля. Найдите и выделите два термина, выпадающие из общего ряда:

1) *этикет*; 2) *норма*; 3) *санкция*; 4) *неравенство*; 5) *мобильность*; 6) *правило*.

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Отклонение — это поведение, выходящее за рамки нормы. То есть «отклоняющийся человек» не соблюдает нормы социальной системы, и система реагирует на это принудительными контролирующими мерами. Отклонение бывает и в позитивную сторону, и тогда за такое поведение следует также санкция, конечно, в виде поощрения. Внимание исследователей

всё-таки чаще обращено на негативное поведение, поскольку такое поведение создаёт проблемы для общества. Существенно, что отклонение — это то, что общество в данный момент считает отклонением, т. е. это в большой степени социальная договорённость.

Понятию «отклонение» дано множество определений, которые, тем не менее, все можно свести в две группы: гуманитарную и научную.

Приверженцы научной концепции считают отклонение от «нормально-го» поведения объективным, присущим человеческой природе, естественным. Однако отклонённое поведение хоть и естественно, но ненормативно, оно угрожает равновесному состоянию социума и после превышения определённой границы причиняет расстройство, дезинтеграцию. Тогда на него устремляется интегрирующая сила социального контроля.

По гуманитарной же концепции, отклонение — это явление, порождённое обществом, и, как таковое, не имеет внутренних объективных свойств. Социальные группы сами создают правила, нарушителей которых клеймят как «отклоняющихся». Понятно, что отклонение вызывает негативное взаимодействие между теми, кто совершает поступок, и теми, кто реагирует на него.

Отклонение существовало во все времена, во всех классах общества. Следовательно, отклонение — хоть и негативное, но обычное явление в обществе. Социология интересуется отклонением с точки зрения социального равновесия и даже гармонии, а также в плане того, что считалось в разное время «ненормальным» и какие санкции применялись в этих случаях...

При изучении отклоняющегося поведения социологи пользуются понятием «дезорганизация». Наличие в обществе отклоняющегося поведения означает неспособность системы норм и ролей обеспечить и проконтролировать социально одобренное поведение. Деорганизацию можно понимать как процесс, в котором установленный порядок и привычные действия неустойчивы, «колеблются». Это особое состояние смятения в обществе и неспособность к конструктивной деятельности, за которыми вскорости следует дефицит координированного и единого поведения.

Деорганизацией личности называют состояние, при котором индивид не способен вести себя социально принятым образом. Нередко это причиняет страдания самому индивиду. Другие же «отклоняющиеся» индивиды являются в большей степени проблемой для общества, чем для себя. Социальная дезорганизация — это нарушенное состояние социальной группы или социума, или дефицит идентичности.

Э. Асп

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что автор называет отклонением?

Почему, по мнению автора, отклонение — это в большей степени социальная договорённость? Какой из приведённых в тексте концепций соответствует это мнение?

Как в тексте определена социальная дезорганизация?

Как социальная дезорганизация связана с отклоняющимся поведением членов общества?

Какие два направления отклоняющегося поведения названы в тексте?

Какое из направлений, по мнению автора, чаще обращает на себя внимание исследователей (найдите в тексте обоснованный ответ)?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, предположите, почему дезорганизация личности нередко причиняет страдания самому индивиду.

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения о том, почему отклонение от нормы может считаться естественным для человека.

4

Приведите примеры применения социальных санкций разных типов. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) **Заполните таблицу.**

| Ситуация, нарушающая социальные нормы | Примеры применения санкций |
|---------------------------------------|----------------------------|
| | формальных позитивных |
| | формальных негативных |
| | неформальных позитивных |
| | неформальных негативных |

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный контроль». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

6

Коллеги обвинили Макара в непорядочности и отказались в дальнейшем общаться с ним.

■ Какой вид социальных норм в данном случае стал основой социального контроля?

■ Объясните своё мнение.

■ Определите вид (тип) применённой социальной санкции (назовите две её характеристики).

■ Приведите ещё один пример санкции этого вида (типа).

§ 29. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

1

Раскройте смысл понятий.

Социальный конфликт — _____

Причина конфликта — _____

Повод конфликта — _____

2

Выберите верные суждения о социальном конфликте.

- 1) Сторонами социальных конфликтов могут быть только социальные группы.
- 2) К основным признакам социального конфликта относят противопоставление двух точек зрения по одной и той же проблеме.
- 3) В зависимости от длительности выделяют личные, локальные и глобальные конфликты.
- 4) К положительным (конструктивным) последствиям социальных конфликтов относят выход из сложной ситуации, разрядку напряжённости между сторонами конфликта.
- 5) К отрицательным (деструктивным) последствиям конфликтов относят материальные и эмоциональные затраты на участие в конфликте; разрыв связей, сложное восстановление нормальных отношений с противоборствующей стороной.

3 В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Территория, права и свободы, предмет конфликта, деньги, духовные блага.

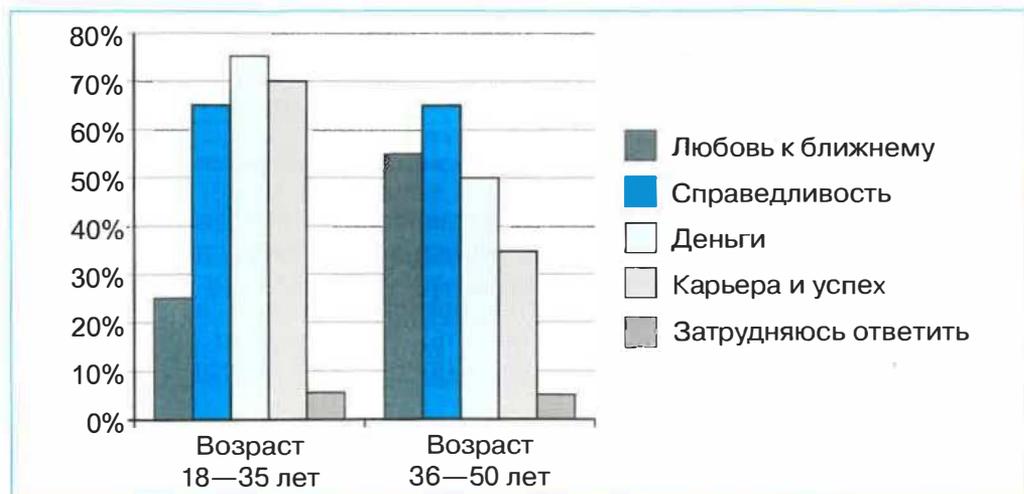
4 Установите соответствие между действиями и способами разрешения социальных конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Действия | Способы разрешения социальных конфликтов |
|--|--|
| А) прекращение любого взаимодействия между конфликтующими сторонами | 1) силовой способ |
| Б) взаимные уступки конфликтующих сторон | 2) разъединение сторон конфликта |
| В) продолжение противоборства до победы одной из сторон конфликта | 3) компромисс |
| Г) удовлетворение интересов одной из конфликтующих сторон за счёт интересов другой | |
| Д) изоляция конфликтующих сторон друг от друга | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5 В ходе социологического опроса жителей города В им предложили определить жизненные ценности, за которые они могут участвовать в социальных конфликтах (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Прочитайте текст и выполните задания.

Социальный конфликт — это ситуация, когда стороны (субъекты) взаимодействия преследуют какие-то свои цели, которые противоречат или взаимно исключают друг друга. В имеющихся определениях конфликта можно выделить, по крайней мере, три ключевых момента: во-первых, то, что это предельный случай обострения социальных противоречий, явное или скрытое состояние противоборства, а также ситуация взаимодействия; во-вторых, социальный конфликт выражается в столкновении различных социальных общностей — классов, наций, государств, социальных институтов, социальных субъектов; в-третьих, это то, что противодействующие стороны преследуют свои различные, противоположные цели, интересы и тенденции развития, которые, как правило, противоречат или взаимоисключают друг друга. Пространственные границы конфликта определяются местонахождением его участников (квартира, улица, дом, работа, регион и т. д.). Временные параметры конфликта связаны с его продолжительностью, включая начало и конец.

Теория конфликта рассматривает конфликт как источник общественного развития, а социальный мир предстаёт как поле битвы множества групп, борющихся между собой, возникающих, исчезающих, создающих и разрушающих альянсы.

Можно выделить несколько стратегий поведения в конфликте.

Настойчивость (принуждение). Тот, кто придерживается этой стратегии, пытается заставить принять свою точку зрения во что бы то ни стало, его не интересуют мнения и интересы других. Данный стиль связан с агрессивным поведением, для влияния на других людей здесь используется власть, основанная на принуждении.

Уход (уклонение). Человек, придерживающийся этой стратегии, стремится уйти от конфликта. Такое поведение может быть уместным, если предмет разногласий не представляет для человека большой ценности, если ситуация может разрешиться сама собой (такое бывает редко, но всё же бывает), если сейчас нет условий для продуктивного разрешения конфликта, но через некоторое время они появятся.

Приспособление (уступчивость). Предполагает отказ человека от собственных интересов, готовность принести их в жертву другому, пойти ему навстречу.

Компромисс. Этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до определённой степени. Поиск приемлемого решения осуществляется путём взаимных уступок. Способность к компро-

миссу в управленческих ситуациях высоко ценится, так как уменьшает недоброжелательность и позволяет относительно быстро разрешить конфликт.

По Р. Х. Шакурову

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие три ключевых момента можно выделить в имеющихся определениях конфликта?

Чем определяются пространственные границы конфликта?

С чем связаны временные параметры конфликта?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте каждую из указанных в тексте стратегий поведения в конфликте. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

■ Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие мысль автора, что конфликт является источником общественного развития. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальный конфликт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 30. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

1

Раскройте смысл понятий.

Политическая власть — _____

Политическая деятельность — _____

2

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний), и выполните задания.

Политическая власть, как и любая другая власть, означает способность и право одних социальных субъектов осуществлять свою _____ (А) в отношении других, повелевать и управлять другими, опираясь на силу, авторитет и право. Политическая власть осуществляется всегда меньшинством, _____ (Б). Такой вид власти возникает на основе соединения, взаимосвязи двух компонентов: людей, которые сосредоточивают в себе власть, и _____ (В), через которые власть реализуется. К отличительным признакам политической власти относят _____ (Г) (всеобщность), обязательность её решений для всего общества и соответственно для всех других видов власти; политическая власть действует на основе _____ (Д) от имени всего общества и обязательна для всех. Ещё один признак — _____ (Е) в использовании силы и других средств для обеспечения организованного принуждения в пределах страны.

■ Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) публичность | 6) право |
| 2) легальность | 7) воля |
| 3) политическая партия | 8) правотворчество |
| 4) организация | 9) политическая элита |
| 5) разделение властей | |

■ Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова (словосочетания).

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство — это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т. е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т. д.

Выделяются следующие виды легитимного... господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое. ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т. е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т. д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

По В. Ю. Дорошенко

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что автор называет господством?

Что может связывать субъект и объект господства?

Какую характеристику влияния как формы власти даёт автор?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятий «ценности», «санкции».

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл слов автора о том, что принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями.

■ Какие три вида легитимного господства названы в тексте? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите по одному признаку каждого из этих видов.

■ Во время урока обществознания ученик отстаивал точку зрения, что легитимность политической власти не зависит от типа политического режима. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие это мнение.

4

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Политика — совокупность средств, которые необходимы для того, чтобы прийти к власти, удерживаться у власти и полезно использовать её.
(Н. Макиавелли)

■ Сформулируйте одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

■ Для иллюстрации сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры:

а) из истории — _____ ;

б) из современной общественной жизни — _____ .

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая деятельность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 31. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятий.

Политический институт — _____

Средства массовой информации — _____

Политическая система общества — _____

2

Установите соответствие между элементами и подсистемами политической системы общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Элементы | Подсистемы политической системы |
|--------------------------------|--|
| А) государство | 1) институциональная (организационная) |
| Б) политические традиции | 2) нормативная |
| В) политическая партия | 3) коммуникативная |
| Г) политические ценности | 4) культурно-идеологическая |
| Д) политические взаимодействия | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3

Назовите любые три функции политической системы общества и проиллюстрируйте примером реализацию каждой из этих функций.

4

Проанализируйте высказывания и выполните задания.

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

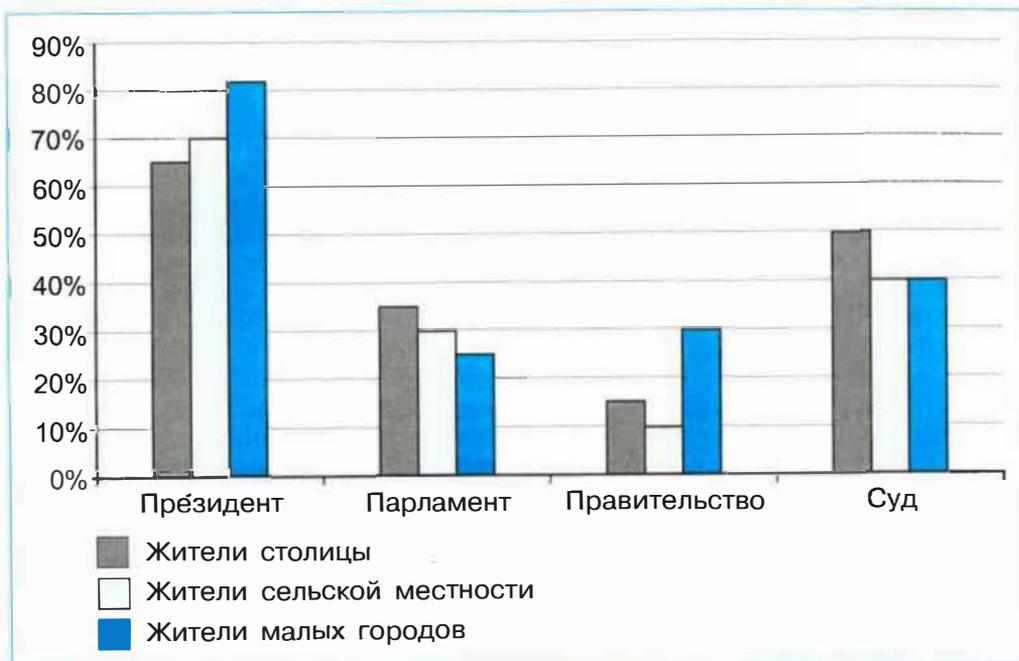
■ Для иллюстрации сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й) приведите развёрнутые примеры: а) из современной общественной жизни; б) из истории; в) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы).

1) Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения. (*П. Л. Капица*)

2) Политическая система может быть определена как совокупность тех взаимодействий, посредством которых ценности авторитетным способом привносятся в общество; это именно то, что отличает политическую систему от других взаимодействующих с ней систем. (*Д. Истон*)

5

В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам страны А задавали вопрос: «Каким государственным институтам вы доверяете?» (Можно было дать несколько ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая система общества». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 32. ГОСУДАРСТВО КАК ОСНОВНОЙ ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

1

Раскройте смысл понятия.

Государство — _____

2

Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Функции государства |
|---|-----------------------------|
| А) обеспечение правопорядка Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог | 1) внешние 2) внутренние |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Государство существенным образом есть аппарат исполнения и принуждения. Его самая важная черта — принуждать угрозой силы или убеждением к поведению, отличному от того, что нам нравилось бы делать.

Однако не любой аппарат принуждения можно назвать государством. Только сильный, способный сохранить себя собственными усилиями аппарат может быть назван государством.

Такое сужение понятия государства прямо ведёт к понятиям территории и верховенства государства. Государство поддерживает собственную силу путём удержания пространства на поверхности земли, где функционирование аппарата ничем не ограничено и ничьё вторжение невозможно. Это пространство — государственная территория.

Комплекс правил и уложений, на основе которых правительство действует и принуждает, называется законом. Собственная характеристика государства — не столько законы и правила как таковые, сколько их применение и демонстрация силы. Государство, руководители которого не

признают никаких законов, действуют по произволу, — незаконное государство. И степень порочности или добропорядочности самих тиранов не имеет здесь никакого значения.

Слово «закон» используют также и во втором смысле. Мы называем международным законом набор соглашений, явно или неявно принятых главами государств со ссылкой на их взаимоотношения. Несущественно, какими признают себя государства в подобных соглашениях. Важны не формальности, а факт суверенитета как господства на территории.

Люди, руководящие государственной машиной, могут исполнять множество функций, владеть и управлять школами, больницами, приютами, дорогами. Конкретные виды деятельности необязательны и случайны в рамках общего понимания государства. При любых функциях государство остаётся принуждающим к исполнению.

Имея в виду человеческую природу, как она есть, государство необходимо и незаменимо. Государство при правильном исполнении является основанием цивилизованного общества и кооперации. Оно самый полезный инструмент для поддержания счастья и благополучия людей. Будучи средством и инструментом, государство, впрочем, не может быть конечной целью. Оно не Вседержитель, а только исполнение и принуждение, полицейская сила.

Существенные характеристики государства и правительства не зависят от их особой структуры и конституции. Они присутствуют как в деспотических, так и в демократических режимах. Демократия далеко не безгрешна, хотя мы говорим о пользе демократического правления. Однако какими большими бы ни были его преимущества, нельзя забывать, что большинство не менее диктаторов и царей подвержено ошибкам и недомыслию.

По Л. Мизесу

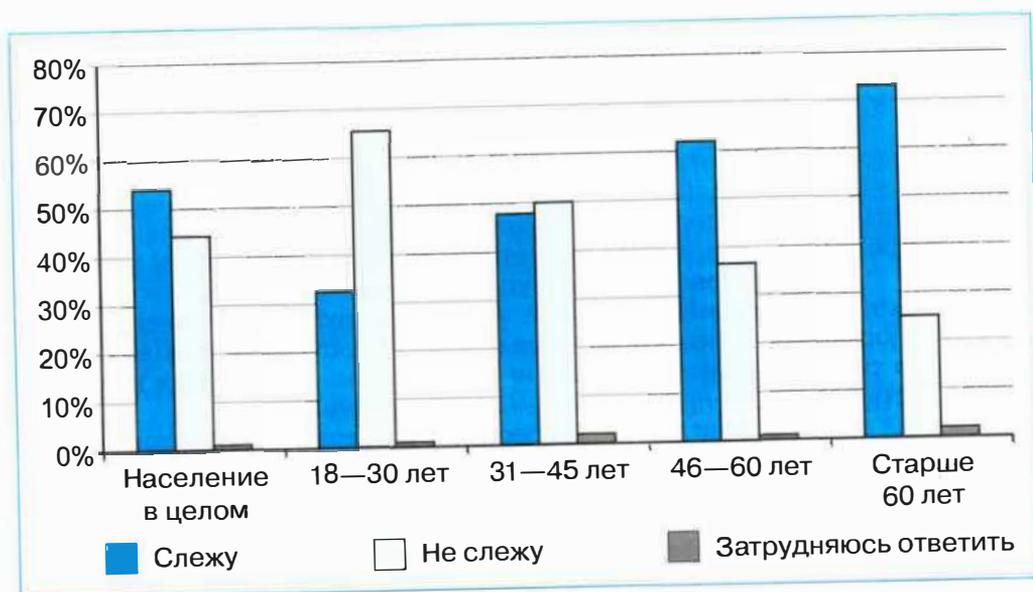
■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы: Какие признаки государства названы автором? (Укажите любые четыре признака.) Какие два значения слова «закон» приведены в тексте?

■ Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятий «правительство», «конституция».

■ Укажите любые две функции законов в жизни государства и общества.

■ Автор назвал государство самым полезным инструментом для поддержания благополучия людей. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения этого мнения.

Фонд «Общественное мнение» регулярно проводит репрезентативные опросы населения от 18 лет и старше. Респондентам задавали вопрос: «Вы следите или не следите за внешней политикой России?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Представители какой возрастной группы в большей степени следят за внешней политикой России? Предположите почему.

■ Прокомментируйте позицию представителей молодёжи по заявленному вопросу.

5

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа. Найдите и выделите два признака, выпадающие из общего ряда:

1) суверенитет; 2) монополия на легальное применение силы; 3) установление цен на товары; 4) всеобъемлющий контроль за жизнью граждан; 5) право на взимание налогов и сборов с населения; 6) право на создание общеобязательных правовых норм.

6

В государстве А верховная власть передаётся по наследству, однако она ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство А включает территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью.

■ Какова форма правления в государстве А? (Дайте полное название.)

■ Какой политический режим в государстве А?

■ Какова форма государственного (территориального) устройства государства А?

§ 33. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Федерация — _____

Субъект Федерации — _____

Национальная безопасность Российской Федерации — _____

Национальные интересы — _____

2

Выберите верные суждения об экстремизме и государственной политике Российской Федерации по противодействию экстремизму.

- 1) Экстремистские проявления — общественно опасные противоправные действия, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
- 2) К внешним экстремистским угрозам относят формирование замкнутых этнических и религиозных анклавов.
- 3) Экстремистские проявления, как правило, приводят к возникновению или обострению межнациональных (межэтнических), межконфессиональных и региональных конфликтов.
- 4) Внешними экстремистскими угрозами являются поддержка и стимулирование рядом государств деструктивной деятельности, осуществляемой иностранными или международными неправительственными организациями с целью дестабилизации общественно-политической и социально-экономической обстановки в Российской Федерации.
- 5) Одна из задач государственной политики в сфере противодействия экстремизму — реализация эффективных мер, направленных на информационное противодействие распространению экстремистской идеологии.

3

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Сбережение народа России, искоренение коррупции, национальный интерес, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, устойчивое развитие российской экономики на новой технологической основе.

4

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают субъекты Российской Федерации. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда:

1) город федерального значения; 2) область; 3) муниципальное образование; 4) республика; 5) автономная республика; 6) автономная область.

5

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Вопросы | Субъекты государственной власти Российской Федерации |
|--|--|
| А) защита института брака как союза мужчины и женщины | 1) только федеральный центр |
| Б) федеральные фонды регионального развития | 2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации |
| В) амнистия и помилование | |
| Г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры | |
| Д) официальный статистический и бухгалтерский учёт | |
| Е) оборонное производство | |
| Ж) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации | |
| З) информация, информационные технологии и связь | |
| И) защита прав национальных меньшинств | |
| К) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

6

Прочитайте текст и выполните задания.

Важнейшим свойством и признаком всякого федеративного государства является разделение власти между федерацией и её субъектами, существование наряду с государственной властью федерального уровня также уровня государственной власти субъектов федерации. Единая государственная власть, носителем которой является весь народ, в федеративном государстве делится по вертикали между двумя равноуровневыми системами органов государственной власти.

Разделение государственной власти между федерацией и её субъектами предполагает наличие на каждом уровне власти (федеральном и субъектов) своих институтов, правового обеспечения их деятельности, а также определённых финансовых средств, необходимых для осуществления стоящих перед ними задач.

При этом важнейшей проблемой разделения государственной власти между федерацией и её субъектами является нахождение оптимальной модели взаимодействия разных уровней государственной власти, некоего их баланса, обеспечивающего должное качество управления общественными процессами.

Наличие дисбаланса между уровнями государственной власти всегда опасно для государства. Так, чрезмерное усиление функций федеральной власти ведёт к излишней централизации, игнорированию интересов субъектов федерации. Ответной реакцией на унитаризацию федерации всегда является рост протестных настроений, сепаратистских стремлений не только региональных политических элит, но и значительной части населения регионов. Дисбаланс же в пользу субъектов федерации ведёт к неизбежному ослаблению единства государства, игнорированию общенациональных интересов региональными элитами, стремлению регионов к обретению суверенитета.

Разделение государственной власти между федерацией и её субъектами в федеративном государстве реализуется лишь в том случае, если оно соответствующим образом обеспечивается конституционными нормами федерации и её субъектов, наличием реального разграничения их властных полномочий и деятельностью институтов государственной власти, наделённых властными полномочиями. <...>

Политические реалии свидетельствуют о наличии таких сфер, где требуются сотрудничество и солидарная ответственность центра и составных частей федерации при осуществлении определённых социально значимых функций. Для этих целей используются различные модели «кооперативного» федерализма.

По К. Б. Толкачёву

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Каково важнейшее свойство (признак) федеративного государства? Что считают важнейшей проблемой разделения государственной власти между федерацией и её субъектами? Для каких целей используются различные модели «кооперативного» федерализма? В каком случае реализуется разделение государственной власти между федерацией и её субъектами в федеративном государстве? К каким негативным последствиям может привести значительное усиление функций федеральной власти?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера, иллюстрирующие положение текста, что единая государственная власть в федеративном государстве делится по вертикали между двумя разноуровневыми системами органов государственной власти. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию.)

Используя обществоведческие знания, назовите три принципа федерализма в Российской Федерации и охарактеризуйте каждый из них. (Каждая характеристика должна быть сформулирована как распространённое предложение.)

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Форма государственного (территориального) устройства России». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

8

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

Обоснуйте важность выбора федеративного устройства для многонационального государства. (Обоснование должно быть дано с опорой на

обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях.)

■ Какие вопросы находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъекта Российской Федерации? *(Назовите любые три вопроса в соответствии с Конституцией Российской Федерации.)*

■ Приведите по одному примеру, иллюстрирующему решение каждого из указанных в предыдущем пункте вопроса на примере субъекта Российской Федерации, в котором вы проживаете. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Парламент — _____

Суд — _____

Государственная служба — _____

Государственный служащий — _____

2

Выберите верные суждения о судебной власти в Российской Федерации.

- 1) В судах рассматриваются самые разные споры, поэтому есть суды с разной юрисдикцией и различные виды судопроизводства.
- 2) Суды общей юрисдикции разбирают гражданские дела, дела об административных правонарушениях.
- 3) Уголовные дела рассматриваются в особых уголовных судах.
- 4) Арбитражные суды рассматривают судебные споры в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.
- 5) Конституционный Суд Российской Федерации рассматривает дела о соответствии определённых нормативных правовых актов действующей Конституции России, споры о компетенции между органами государственной власти, проверяет жалобы на нарушение конституционных прав и свобод, даёт толкование Конституции.

3

Ниже приведён перечень полномочий. Все они, за исключением двух, относятся к полномочиям Президента Российской Федерации. Найдите два полномочия, выпадающие из общего ряда:

- 1) осуществляет общее руководство Правительством Российской Федерации; 2) представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации; 3) решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации; 4) объявляет амнистию; 5) назначает и освобождает высшее командование Вооружённых Сил Российской Федерации; 6) формирует Государственный Совет Российской Федерации.

4

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых эти полномочия относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Полномочия | Субъекты государственной власти Российской Федерации |
|--|--|
| А) утверждение военной доктрины Российской Федерации | 1) Президент Российской Федерации |

Окончание

| Полномочия | Субъекты государственной власти Российской Федерации |
|--|--|
| Б) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации В) заслушивание ежегодных отчётов Центрального банка Российской Федерации Г) подписание и обнародование федеральных законов Д) осуществление управления федеральной собственностью Е) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации Ж) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики З) подписание ратификационных грамот И) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации К) содействие развитию предпринимательства и частной инициативы | 2) Правительство Российской Федерации 3) Государственная Дума 4) Совет Федерации |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

5

Прочитайте текст и выполните задания.

На любом информационно-правовом портале прочитайте ст. 95—98 Конституции Российской Федерации.

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
 Как называются палаты Федерального Собрания Российской Федерации?

Чем определяется общее число сенаторов Российской Федерации?

Кто может быть назначен Представителем Российской Федерации в Совете Федерации, осуществляющим полномочия сенаторов Российской Федерации пожизненно?

На какой срок входят в Совет Федерации представители субъекта Российской Федерации от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации?

Сколько депутатов в Государственной Думе?

На какой срок избирается Государственная Дума?

Может ли одно и то же лицо одновременно являться сенатором Российской Федерации и депутатом Государственной Думы?

■ Приведите примеры, иллюстрирующие любые три меры, направленные на противодействие коррупции. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию.)

§ 35. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

1

Раскройте смысл понятий.

Политическое сознание — _____

Политическая психология — _____

Политическое участие — _____

Абсентеизм — _____

Политическое поведение — _____

2

Рассмотрите изображения. Определите формы участия в политической жизни общества граждан, изображённых на каждой фотографии.



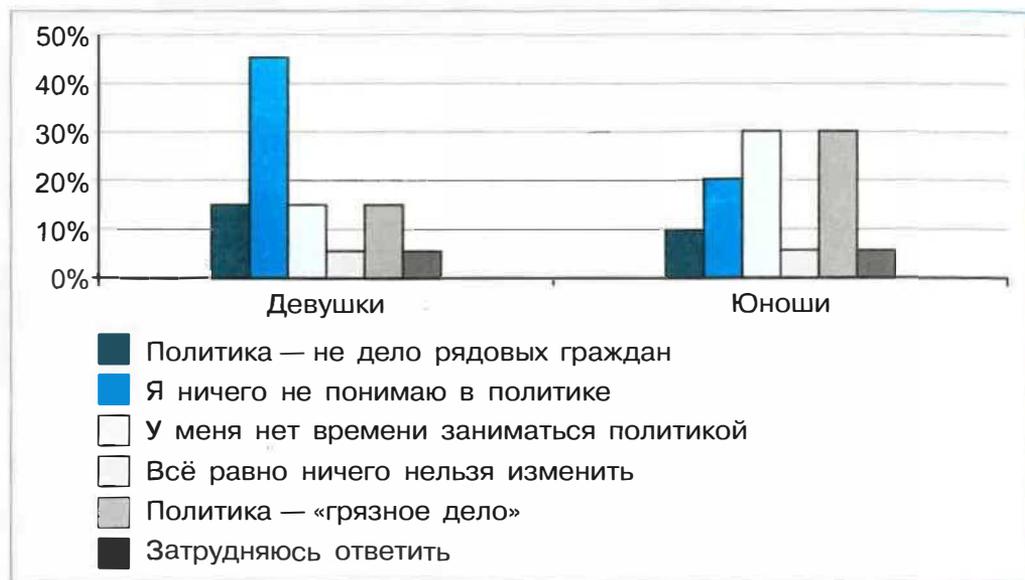
■ Объясните важность участия граждан в политической жизни общества.

3

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданин как субъект политики». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

4

В ходе социологического опроса совершеннолетним юношам и девушкам страны А задавали вопрос: «Почему вы не хотите более активно участвовать в политике?» (Можно было выбрать несколько ответов.) Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных. _____

5

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Исчезновение сознательной личности, преобладание личности бессознательной, одинаковое направление чувств и идей, определяемое внешним, и стремление превратить немедленно в действия внушённые идеи — вот главные черты, характеризующие индивида в толпе. Он перестаёт быть самим собой и становится автоматом, у которого своей воли не существует. (Г. Лебон)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы. _____

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

■ Для иллюстрации сформулированной(ых) вами основной(ых) иде(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры:

- а) из истории — _____ ;
 б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы) — _____ .

6

Прочитайте текст и выполните задания.

Современная политическая демократия есть система управления, при которой власти отвечают перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а граждане реализуют свои интересы через конкуренцию и взаимодействие своих выборных представителей.

Как и любая другая система, демократия зависит от носителей власти — людей, играющих особую роль в управлении и наделённых по закону распорядительной функцией. Нормы, определяющие легитимные способы прихода к власти и ответственность управляющих за свои решения, отличают демократическую систему от недемократической.

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан. Истории известны жёсткие ограничения в правах, вводившиеся... по признакам возраста, пола, общественного статуса, расы, грамотности, владения собственностью, уплаты налогов и т. д. Право избирать и быть избранным распространялось на небольшую часть населения. Лишь некоторые социальные группы могли объединяться в общественные организации. Продолжительная борьба, доходившая порой до гражданских или межгосударственных войн, покончила с большинством этих ограничений...

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Это заблуждение называют «электорализмом» — верой в то, что выборы сами по себе способны направить политическую активность в русло мирного соревнования между элитами и легитимно наделить победителей законодательной властью от имени общества... Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, местных группировок, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики...

Любой демократический режим предполагает некоторую непредсказуемость: неизвестно, кто победит на следующих выборах и чья политика будет реализовываться... Эта характерная для всех демократических систем неопределённость существует лишь в ограниченных пределах. Включиться в политическое соревнование может не каждый: есть правила, которые необходимо соблюдать. Не всякая политика может проводиться — должны соблюдаться необходимые условия.

Т. Карл, Ф. Шмиттер

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:

Что, по мнению авторов, характеризует современную политическую демократию как систему управления?

Какой ключевой элемент демократии назван в тексте?

Как авторы объясняют некоторую непредсказуемость демократического режима?

Что авторы называют «электорализмом»?

Какие составные части демократической практики в период между выборами названы в тексте?

■ Используя обществоведческие знания, объясните смысл понятия «конкуренция».

■ На примере любых трёх высших органов (должностей) государственной власти Российской Федерации проиллюстрируйте легитимные способы прихода к власти. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) _____

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента в подтверждение необходимости активного политического участия граждан в период между выборами.

§ 36. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ, ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1

Раскройте смысл понятия.

Политическая идеология — _____

2

В рубрике «Из истории науки» вам было предложено подобрать информацию и составить таблицу «Политические идеологии прошлого и настоящего». Заполните таблицу.

| Идеология | Представители | Основные положения |
|--------------|---------------|--------------------|
| Консерватизм | | |
| Социализм | | |
| Коммунизм | | |
| Либерализм | | |

Окончание

| Идеология | Представители | Основные положения |
|-----------|---------------|--------------------|
| Анархизм | | |

3

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Политическая идеология — система верований, которая объясняет и оправдывает предпочитаемый данным обществом политический порядок (уже существующий или предполагающийся), а также предлагает стратегию (процессы, институциональные меры, программы) для его достижения. (К. Фридрих)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

■ Для иллюстрации сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры:

а) из истории — _____ ;

б) из современной общественной жизни — _____ .

4

Фонд «Общественное мнение» провёл репрезентативный опрос совершеннолетних россиян. Им задавали вопрос: «Что такое коммунизм, как вы понимаете это слово?» Некоторые полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| Ответ | % от числа опрошенных |
|--|-----------------------|
| Справедливое общество, в котором все равны, всё общее, всё делается для народа | 23 |
| Общественный и экономический строй | 9 |
| Ностальгия по прошлому | 8 |
| Хорошая, стабильная жизнь | 6 |
| «От каждого — по способностям, каждому — по потребностям» | 6 |
| Коммунистическая партия | 5 |
| Утопия, сказка, что-то оторванное от реальности | 5 |

Окончание

| Ответ | % от числа опрошенных |
|---|-----------------------|
| Несбывшиеся надежды | 4 |
| Идея, идеология, теория, разработанная К. Марксом | 3 |
| Общество, где всё бесплатно | 3 |
| СССР, советский, социалистический строй | 3 |

■ Кратко охарактеризуйте результаты опроса.

■ Предположите, как возраст респондентов мог повлиять на результаты опроса. Кратко поясните свои предположения.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические идеологии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 37. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И УЧАСТИЕ В НЁМ СУБЪЕКТОВ ПОЛИТИКИ

1

Раскройте смысл понятий.

Политическая партия — _____

Партийная система — _____

Общественно-политическое движение — _____

Политический процесс — _____

2

Назовите и проиллюстрируйте примерами не менее трёх функций политической партии в современном обществе. Сначала назовите функцию, затем приведите соответствующий пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3

Установите соответствие между видами партий и критериями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Виды партий | Критерии |
|------------------|-----------------------------------|
| А) массовые | 1) отношение к действующей власти |
| Б) легальные | 2) отношение к закону |
| В) оппозиционные | 3) организационное строение |
| Г) кадровые | |
| Д) правящие | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Одна из официально зарегистрированных политических партий имеет чёткую организацию, активно работают её региональные отделения. Основными ценностями провозглашены личная свобода, неотчуждаемость частной собственности, свобода предпринимательства. Партия выступает за ограничение роли государства в экономике. Политическая партия во время выборов набрала необходимое количество голосов и получила в парламенте большинство мест.

■ Определите тип партии по четырём различным критериям.

5

Заполните пропуски в схеме.



6

Запишите результаты выполнения задания рубрики «Мои исследования общества». Изучив информацию на сайте Президента России в разделе «Документы», сформулируйте основные этапы реализации поручений Президента России.

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу каждую предложенную тему. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

а) Политические партии

б) Политические процесс

§ 38. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

1

Раскройте смысл понятий.

Политическое лидерство — _____

Стиль лидерства — _____

Политическая элита — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых критериях принадлежности к политической элите: _____

_____ ;

■ одно предложение, раскрывающее любую функцию политической элиты: _____

3

Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Рядом с «большим человеком» всегда есть анонимные помощники и соответствующая система взаимодействия между ними: рядом с партийным боссом — аппарат функционеров, возле государственного деятеля — его окружение, и даже с традиционным вождём клана — его родня, влиятельная жена и так далее. (*Г. Алмонд*)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и). _____

■ Для иллюстрации сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите развёрнутые примеры:

а) из истории — _____ ;

б) из современной общественной жизни — _____

4

Прочитайте текст и выполните задания.

Политическая элита — это группа лиц, профессионально занимающаяся деятельностью в сфере власти и управления государством (партиями, другими политическими институтами). На государственном уровне она концентрирует в своих руках высшие властные и управленческие прерогативы в обществе, предопределяя за счёт этого пути и формы его политического развития.

Политическая элита — это лишь определённая часть более широких элитарных слоёв общества в целом, в которые входят наиболее видные и авторитетные представители экономических кругов, гуманитарной и технической интеллигенции. Большинство учёных сходится на том, что те немногие люди, которые принадлежат к политически властвующему кругу, не являются типичными представителями общества, формируясь по преимуществу из представителей высших социально-экономических слоёв. Практика не подтвердила тезис о том, что деятельность элит непосредственно определяется интересами населения. Таким образом, в любом обществе могут складываться серьёзные противоречия между составом и интересами элитарных и неэлитарных групп.

Пополнение или изменение состава политической элиты зависит не только от позиции населения или конкретной ситуации, при которой представители широких социальных слоёв начинают принимать определённое участие в принятии решений, но в значительной степени и от позиции самих элитарных группировок. В этом смысле элита является скорее саморегулирующейся общностью, которая избирательно допускает в свою среду представителей массы.

В полном соответствии с занимаемым ею местом в общественной жизни политическая элита выполняет ряд важнейших задач и функций. Прежде всего, к её социальным задачам относятся принятие и контроль за реализацией решений, раскрывающие её центральную роль в управлении государством и обществом. В число основных функций включается также формирование и представление групповых интересов различных слоёв населения. Следует указать и на необходимость продуцирования элитой разнообразных политических ценностей. Формируя различные идеологии, мифы или социальные проекты, политическая элита пытается мобилизовать граждан, взять под контроль их энергию для решения необходимых общественных задач.

А. И. Соловьёв

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы: Какие определения политической элиты привёл автор? Какая социальная задача воплощает ведущую роль политической элиты в управлении государством? От каких условий зависит изменение состава политических элит? Какие три группы элитарных слоёв общества названы в тексте?

■ Объясните смысл словосочетания «управленческие прерогативы».

■ Автор утверждает, что в обществе могут возникать противоречия между элитарными и неэлитарными группами. Используя содержание

текста и обществоведческие знания, приведите три возможные причины возникновения противоречий.

■ Какая указанная автором функция политической элиты призвана устранить эти противоречия?

■ Как вы думаете, почему необходимо обновление состава политической элиты (выскажите не менее двух причин)?

■ На основании обществоведческих знаний, информации СМИ и личного социального опыта назовите любые два социальных лифта, которые решают задачу обновления состава политической элиты.

5

Гражданин В. был избран депутатом городского законодательного собрания. Он уделяет большое внимание работе с потенциальным электоратом, защите прав и свобод граждан. Он стремится максимально реализовывать пожелания жителей.

■ Какой тип лидерства в зависимости от способа легитимации власти описан в условии задачи?

■ Определите тип лидерства по трём различным критериям.

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическая элита». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 39. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

1

Раскройте смысл понятий.

Избирательное право — _____

Избирательная система — _____

Избирательная кампания — _____

Выборы — _____

2

Установите соответствие между характеристиками и типами избирательных систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Характеристики | Типы избирательных систем |
|---|---|
| А) состязательность и конкурентность выборов Б) распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах В) проведение голосования по спискам политических партий Г) голосование по одномандатным округам Д) равенство возможностей политических партий, кандидатов | 1) мажоритарная 2) пропорциональная 3) и пропорциональная, и мажоритарная |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3

В государстве А прошли парламентские выборы. Стало известно, что голосование по партийным спискам принесло победу четырём партиям. К сожалению, ещё три политические партии не смогли преодолеть 5-процентный барьер.

■ По какому типу осуществлялись выборы в государстве А?

■ Назовите любые два признака данной избирательной системы, не упомянутые в условии задачи.

■ Укажите любые два достоинства данной избирательной системы и любые два её недостатка.

4 Назовите и проиллюстрируйте примерами основные этапы избирательной кампании в Российской Федерации.

5 Прочитайте ст. 32 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и ответьте на вопросы.

■ Каким образом граждане Российской Федерации могут быть выдвинуты кандидатами?

■ Какие ограничения при выдвижении кандидатов закреплены в ст. 32 указанного выше закона?

6 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Избирательная система Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

7 Проанализируйте высказывание и выполните задания.

Выбирать себе правительство вправе лишь тот народ, который постоянно находится в курсе происходящего. (*Т. Джефферсон*)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы.

■ Используя соответствующие понятия, теоретические положения, приведите рассуждения и выводы, раскрывающие сформулированную(ые) вами основную(ые) идею(и).

§ 40. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

1

Раскройте смысл понятий.

Система права — _____

Норма права — _____

Отрасль права — _____

Институт права — _____

Форма (источник) права — _____

Законотворчество — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых функциях права: _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих функций: _____.

3

Прочитайте текст и выполните задания.

Законность — основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы... Как устойчивое явление общественной жизни законность возникает и формируется в условиях цивилизованного общества, способного обеспечить реальное равенство граждан перед законом. Такие условия в значительной мере создаются ры-

ночными экономическими отношениями, при которых свобода частной собственности становится равной возможностью для всех. Обеспечить равенство в сфере производства материальных благ, поставить производителей в одинаково выгодные условия — главная задача закона правового государства. Имущественное же неравенство создаётся не юридическими законами, а естественными возможностями каждого человека...

В обществе, функционирующем в режиме прочной законности, реально существует чёткое разделение и гармоничное взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной властей.

Законность есть строгое и полное осуществление предписаний правовых законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.

Важнейшей чертой законности является её всеобщность. Требование соблюдать юридические нормы относится ко всем, кто находится в пределах действия права. Никто не может уклоняться от выполнения установлений, исходящих от государства, точно так же, как и государство не может уклониться от обеспечения и защиты законных прав личности. Приоритетным субъектом правового регулирования является гражданин государства. Государство обязано создавать наиболее благоприятный режим для удовлетворения разнообразных интересов своих граждан. Всеобщность как необходимая черта законности в одинаковой мере относится и к государству, и к его гражданам. Государство ответственно перед гражданином, а гражданин — перед государством. Если в законах государства выражаются действительные интересы его граждан, то правовые предписания реализуются без принудительных мер государственного воздействия...

Чтобы быть творцом и «хранителем» законности, государство должно осуществлять свои властные функции исключительно на основе и в рамках действующих законов. Одновременно оно должно пресекать любые правонарушения как со стороны своих органов и должностных лиц, так и со стороны граждан.

В. Н. Хропанюк

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы: Как автор определяет сущность законности? Кто, по мнению автора, является приоритетным субъектом правового регулирования? Какими способами государство обеспечивает законность? Какие признаки правового государства рассмотрены в тексте?

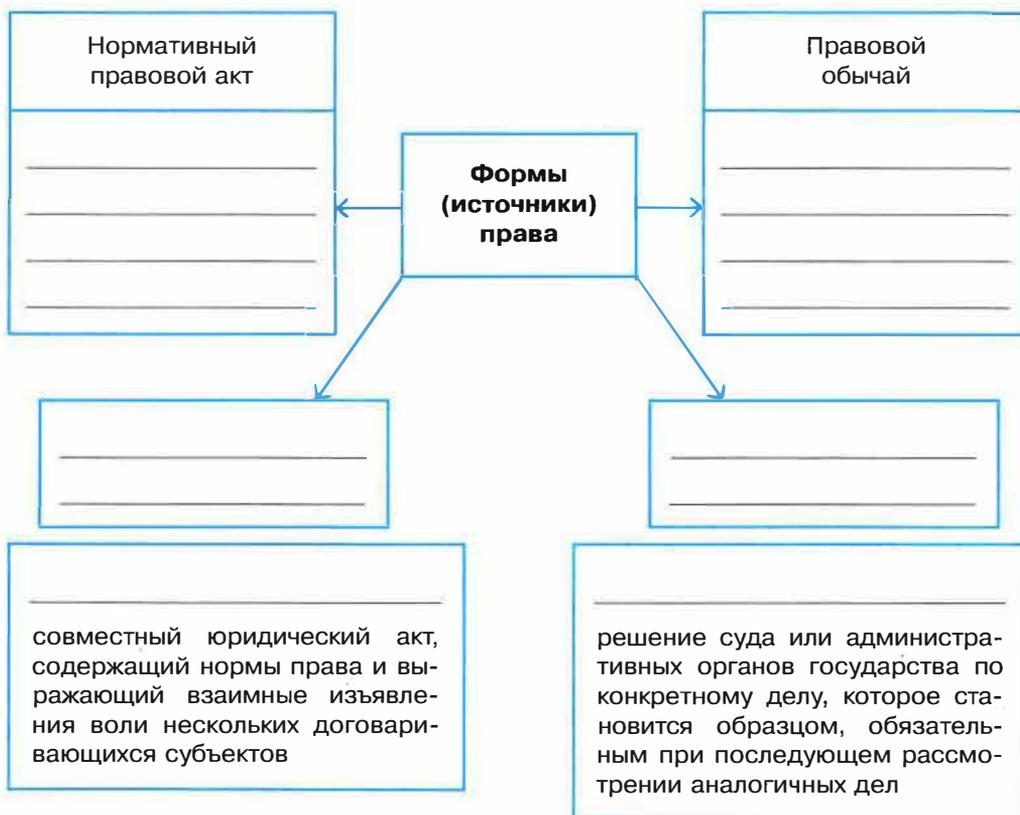
■ На примере любых трёх нормативных правовых актов покажите, как проявляются отмеченные автором правовые возможности удовлетворения разнообразных интересов граждан.

■ Автор отмечает деятельность государства по защите законных прав личности. Назовите любые три направления этой деятельности и государственные органы, осуществляющие её. (Сначала назовите направление, затем укажите соответствующий государственный орган.)

план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

5

Заполните пропуски в схеме.



§ 41. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ИХ СУБЪЕКТЫ

1

Раскройте смысл понятий.

Правоотношения — _____

Гражданская правоспособность — _____

Гражданская дееспособность — _____

2

Выберите верные суждения о правоотношениях.

- 1) Субъективные права дают участнику правоотношений возможность совершать определённые действия, имеющие правовые последствия, чего-то требовать от других лиц и организаций.
- 2) Для того чтобы выступать участником правоотношений, субъекту права достаточно обладать лишь гражданской правоспособностью.
- 3) Юридические обязанности отличает обеспеченность юридическим механизмом принуждения к их исполнению.
- 4) Часто для возникновения, изменения или прекращения правоотношений одного факта недостаточно — требуется совокупность фактов.
- 5) Юридические факты-события непосредственно связаны с сознательной волевой деятельностью субъектов права.

3

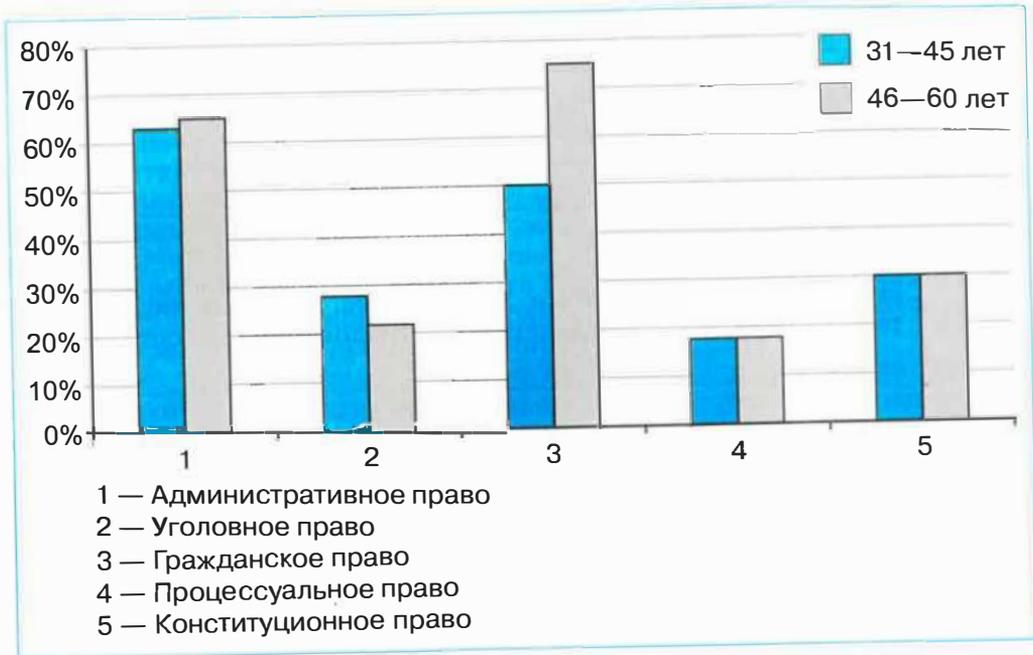
Ниже приведены действия. Все они, за исключением двух, относятся к действиям, которые, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, могут совершать несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет. Найдите два действия, выпадающие из общего ряда:

- 1) самостоятельно распоряжаться объектами недвижимости;
- 2) распоряжаться предоставленными родителями средствами;
- 3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) самостоятельно совершать любые сделки;
- 5) осуществлять права автора изобретения;
- 6) самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.

4

Проанализируйте схему и заполните пропуски.





■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

8

15-летняя Анна учится в колледже и получает стипендию. В свободное от учёбы время она работает по трудовому договору. Одну часть своих доходов Анна тратит на проезд и обеды, другую — на приобретение косметики и одежды. Недавно Анна решила продать доставшийся ей по наследству от бабушки дачный участок и разместила объявление о продаже на интернет-сайте.

■ Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения соответствия Гражданскому кодексу Российской Федерации. Какое из описанных действий Анны соответствует Гражданскому кодексу Российской Федерации, а какое — противоречит?

■ Правомерны ли были действия бабушки, завещавшей свой дачный участок Анне? Объясните своё мнение.

9

Выполните задания.

■ Сформулируйте любые два вопроса, которые позволят установить различия между гражданскими и трудовыми правоотношениями.

■ Назовите любые две общие черты договоров, которые заключаются в гражданских и трудовых правоотношениях.

10

Прочитайте текст и выполните задания.

Правоотношения, так же как и другие социальные процессы, имеют динамичный характер. Они живут социальной и правовой жизнью: возникают, изменяются, прекращаются... Решающую роль при этом играют юридические факты, т. е. такие обстоятельства, такие поступки, такие состояния, которым закон придаёт юридическое значение.

В чём проявляется это юридическое значение? Теория права утверждает — как раз во влиянии этих фактов на правоотношение — их возникновение, наличие, развитие, состояние.

Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение, прекращение правоотношений, т. е. юридические факты, описываются в гипотезе нормы права, в логическом «если». А в правовую жизнь они и воплощаются путём их соблюдения, исполнения, применения, использования конкретным субъектом правоотношения.

Норма права со своей гипотезой, юридический факт, правосубъектность — это предпосылки возникновения правоотношения. Их наличие позволяет субъекту вступить в правоотношение, создать его. Но при некоторых юридических фактах правоотношение возникает и помимо воли и желания субъекта.

Раскрыв и обобщив эти ситуации, теория права предлагает следующую структуру юридических фактов.

Прежде всего, теория выделяет события и действия. События — это такие юридические факты, которые не связаны с волей и желаниями субъектов, но порождают правоотношения (рождение, смерть, стихийное бедствие и др.). Например, после смерти субъекта возникает наследственное правоотношение. Такими событиями могут быть совершеннолетие, болезнь и т. п.

Напротив, действия связаны с волей субъектов правоотношений. Они могут быть правомерными и неправомерными. К правомерному поведению относятся юридические поступки... Юридические поступки могут совершаться без специального намерения породить какие-либо правовые последствия, но происходят по воле субъекта. Например, кто-либо создаёт, как шутят, «нетленное» творение — стихи, песню и т. п. Он становится обладателем авторского права на своё произведение, но вряд ли кто-либо из юношей, сочиняющих стихи, задумывается прежде всего о своём авторском праве, а не о своих чувствах, которые он поверяет бумаге.

Но так поступают не все... В той же ситуации творческого порыва субъект может иметь и намерение получить гонорар за своё произведение, для этого заключается договор с издательством...

Следует также обратить внимание на то, что, определяя действие как юридический факт, теория имеет в виду и бездействие как юридический факт.

А. Б. Венгеров

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы: Что называют юридическими фактами? Что является предпосылками возникновения правоотношения? Как называют юридические факты, которые не связаны с волей и желаниями субъектов, но порождают правоотношения? Как автор характеризует юридические поступки? Может ли, по мнению автора, бездействие субъектов породить правоотношения?

■ Какие три этапа «социальной и правовой жизни» правоотношений названы в тексте? На примере трудовых правоотношений проиллюстрируйте каждый из этих этапов (сначала назовите этап, а затем приведите соответствующий пример). (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

■ Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие, что государство всегда присутствует в правоотношениях. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

11

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правоотношение». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 42. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1

Раскройте смысл понятий.

Правонарушения — _____

Юридическая ответственность — _____

Правоохранительные органы — _____

2

Выберите верные суждения о правонарушениях и юридической ответственности.

- 1) Субъектом правонарушения может быть только индивид.
- 2) Гражданские проступки выражаются в нанесении организациям или отдельным гражданам имущественного или морального вреда.
- 3) Административная ответственность налагается только судом на лицо, совершившее преступление.

- 4) Уголовная ответственность, в отличие от гражданско-правовой ответственности, носит имущественный характер и направлена на компенсацию причинённых убытков.
- 5) Привлечение к юридической ответственности возможно при наличии вины правонарушителя.

3 В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Следственный комитет Российской Федерации, прокуратура, правоохранительные органы, уголовно-исполнительные учреждения, полиция.

4 Ниже приведены действия. Все они, за исключением двух, относятся к правам (полномочиям) нотариуса. Найдите два действия, выпадающие из общего ряда:

- 1) составлять завещания граждан;
- 2) изготавливать копии документов и выписки из них;
- 3) получать выписки из Единого государственного реестра недвижимости, удостоверяющие государственную регистрацию возникновения или перехода прав на недвижимое имущество;
- 4) удостоверить брачные договоры;
- 5) расследовать преступления;
- 6) надзирать за соблюдением Конституции и исполнением законов на территории Российской Федерации.

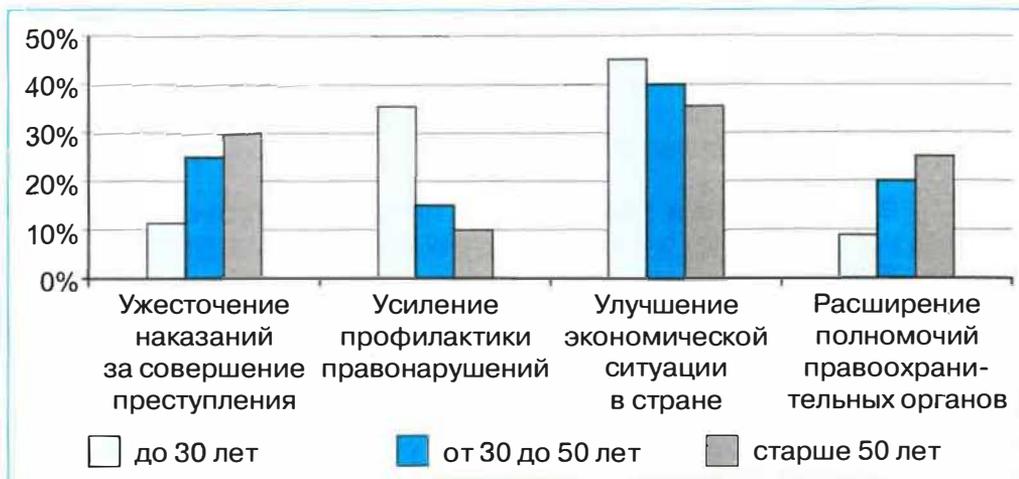
5 Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Правонарушения | Виды юридической ответственности |
|--|----------------------------------|
| А) переход улицы на запрещающий сигнал светофора | 1) административная |
| Б) нарушение фирмой условий договора об оказании услуг | 2) гражданско-правовая |
| В) квартирная кража | 3) уголовная |
| Г) нарушение гражданами правил проезда в общественном транспорте | |
| Д) нарушение прав потребителя | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6 В ходе социологического опроса совершеннолетним гражданам страны А задавали вопрос: «Что, на ваш взгляд, в первую очередь может способствовать снижению уровня преступности в стране?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

7

Проанализируйте схему. Используя дополнительные источники информации, заполните пропуски.



8

Гражданин Н. С. Хромов собирался подделать запись о месте работы в своей трудовой книжке, но отказался от этой идеи, так как не смог найти печать соответствующей организации. Может ли быть возложена на гражданина Н. С. Хромова юридическая ответственность? Почему?

9

Прочитайте текст и выполните задания.

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение. Юридическая ответственность наступает за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права. Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

А. Ю. Демидов

- Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Что является основанием юридической ответственности?
Кто может стать субъектом юридической ответственности?
Что характеризует неразрывную связь юридической ответственности с государственным принуждением?
Какие два вида лишений характеризуют юридическую ответственность?

- Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры, иллюстрирующие каждый из названных в тексте

видов юридической ответственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

■ Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающие, что юридическая ответственность является одним из важнейших средств обеспечения правомерного поведения граждан. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

10

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 43. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1

Заполните пропуск в таблице.

| Основы конституционного строя | Характеристика |
|-------------------------------|--|
| Демократическое государство | Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ |
| _____ государство | Верховенство закона, гарантии прав и свобод человека, реализация принципа разделения властей, принцип взаимной ответственности между гражданами и государством |

2

Выберите положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации.

- 1) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
- 2) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
- 4) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.
- 5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

3

Выберите в приведённом списке черты, характеризующие Россию как социальное государство.

- 1) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- 2) обеспечение государственной поддержки семьи
- 3) отсутствие государственной обязательной религии
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам России
- 5) укрепление обороноспособности страны

4

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

■ На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государ-

ство; 2) республиканская форма правления; 3) суверенное государство. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

5

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими интересами в экономической сфере.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

6

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституция Российской Федерации как нормативный правовой акт». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 44. ГРАЖДАНСТВО РОССИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Конституционные свободы — _____

Конституционные права — _____

Конституционные гарантии прав и свобод — _____

Гражданство — _____

Конституционные обязанности — _____

Воинская обязанность — _____

Военная служба по контракту — _____

Альтернативная гражданская служба (АГС) — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о трёх любых основаниях приобретения гражданства Российской Федерации: _____

_____ ;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любого принципа российского гражданства: _____

3

Назовите любые три конституционные гарантии прав и свобод граждан. Проиллюстрируйте примерами реализацию каждой из них.

4

Установите соответствие между правами (свободами) и группами прав (свобод): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Права (свободы) | Группы прав (свобод) |
|---|----------------------------------|
| А) свобода передвижения | 1) личные (гражданские) права |
| Б) право на частную собственность | 2) политические права |
| В) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности | 3) социально-экономические права |
| Г) право на жизнь | |
| Д) право на участие в управлении государством | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Институт гражданства Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

6

Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе.

- 1) На альтернативную службу направляются граждане, которые имеют отсрочку от военной службы.
- 2) Срок альтернативной гражданской службы совпадает по срокам с военной службой по призыву.
- 3) Воинская обязанность предусматривает воинский учёт.
- 4) В соответствии с законом граждане проходят альтернативную гражданскую службу по общему правилу за пределами территорий субъектов Российской Федерации, в которых они постоянно проживают.
- 5) Прохождение военной службы осуществляется гражданами по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

7

Установите соответствие между примерами и элементами статуса гражданина России: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Элементы статуса гражданина России |
|---|------------------------------------|
| А) сохранение природы Б) забота о сохранении исторического и культурного наследия В) распоряжение своими способностями к труду Г) участие в культурной жизни Д) пользование родным языком | 1) права 2) обязанности |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

§ 45. СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

1

Раскройте смысл понятий.

Гражданское право — _____

Субъект гражданского права — _____

Юридическое лицо — _____

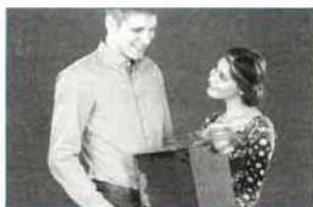
2

Выберите верные суждения о гражданском праве.

- 1) К источникам гражданского права относят Уголовный кодекс РФ.
- 2) Субъектами гражданско-правовых отношений могут быть физические лица, юридические лица, публично-правовые образования.
- 3) Гражданское право регулирует общественные отношения в сфере управленческой деятельности государственных органов и должностных лиц.
- 4) Гражданское право устанавливает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав граждан.
- 5) Гражданские права и обязанности возникают в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом.

3

Рассмотрите изображения. Определите, какие регулируемые гражданским правом правоотношения изображены на каждой фотографии.



4

Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды субъектов |
|---|----------------------------------|
| А) акционерное общество «Луч» | 1) физическое лицо |
| Б) Владимирская область | 2) публично-правовое образование |
| В) производственный кооператив «Пандора» | 3) юридическое лицо |
| Г) индивидуальный предприниматель гражданин России П. П. Иванов | |
| Д) муниципальное образование города В | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5

Ознакомьтесь со ст. 17–25, 29 и 30 Гражданского кодекса Российской Федерации и выполните задания.

■ Раскройте смысл понятий «правоспособность», «дееспособность», «место жительства гражданина», «имущественная ответственность гражданина», «банкротство гражданина».

■ Каково содержание правоспособности гражданина?

■ На основании каких признаков осуществляется индивидуализация гражданина?

■ В каких случаях гражданин может быть признан недееспособным? В каких случаях его дееспособность может быть ограничена?

6

Предприятие В выпускает кондитерские изделия. Уставный капитал предприятия разделён на определённое число ценных бумаг; владельцы не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им ценных бумаг.

■ Какую организационно-правовую форму представляет эта организация?

■ К какому виду юридических лиц по целям деятельности относится эта организация?

■ Кто, кроме юридических лиц, может участвовать в гражданско-правовых отношениях?

§ 46. ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ

1

Раскройте смысл понятий.

Объект гражданских прав — _____

Имущественные права — _____

Личные неимущественные права — _____

Право на результаты интеллектуальной деятельности — _____

Наследование — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о двух основаниях наследования: _____;

■ одно предложение, раскрывающее сущность любого из них: _____.

3

Выберите верные суждения об объектах гражданских прав.

- 1) К объектам гражданских прав относятся только вещи.
- 2) Вещь как объект гражданских прав обладает определённой стоимостью.
- 3) На основании установленных обязательств одна сторона имеет право требовать от другой их исполнения.
- 4) Авторское право регулирует отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений литературы, науки и искусства, а также фонограмм, исполнением постановок, теле- и радиопередач и т. п.
- 5) Закон допускает возможность принудительного изъятия у собственника имущества.

4

Назовите и проиллюстрируйте примерами каждую из трёх составляющих права собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

| Составляющие права собственности | Примеры |
|----------------------------------|---------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

5

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

| Основание приобретения права собственности | Примеры |
|--|---------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

6

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Меры юридической ответственности в Российской Федерации |
|---|---|
| А) компенсация морального вреда Б) предупреждение В) лишение свободы на определённый срок Г) взыскание неустойки Д) дисквалификация | 1) наказания по Уголовному кодексу РФ 2) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях 3) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

§ 47. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

1

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «брак».

■ Составьте два предложения:

а) одно предложение, содержащее информацию о двух условиях, необходимых для заключения брака: _____;

б) одно предложение, раскрывающее сущность законного режима имущества супругов: _____.

2

Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации.

- 1) Нормы семейного права устанавливают условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.
- 2) Один из принципов семейного права — обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.
- 3) К видам наказания за нарушение норм семейного права относят лишение свободы на определённый срок.
- 4) Нормы семейного права определяют, какие деяния являются преступлениями против несовершеннолетнего, и устанавливают наказание за их совершение.
- 5) Пример нормы семейного права: ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

3

Установите соответствие между юридическими основаниями расторжения брака и способами его расторжения в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Юридические основания расторжения брака | Способы расторжения брака в Российской Федерации |
|---|--|
| А) взаимное согласие супругов при отсутствии общих несовершеннолетних детей | 1) в органах ЗАГС |
| Б) наличие общих несовершеннолетних детей | 2) в судебном порядке |
| В) отсутствие согласия одного из супругов | |
| Г) признание ранее судом одного из супругов недееспособным | |

Окончание

| Юридические основания расторжения брака | Способы расторжения брака в Российской Федерации |
|--|--|
| Д) осуждение ранее судом одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Граждане России Егор и Марфа, состоящие пять лет в зарегистрированном браке, решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о своих правах и обязанностях по взаимному содержанию, способах участия в доходах друг друга, а также определили имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.

■ Будет ли брачный договор с такими пунктами удостоверен нотариусом? Свой ответ обоснуйте.

■ Назовите два любых личных неимущественных права супругов, установленные Семейным кодексом Российской Федерации.

■ Какие ещё обязанности есть у нотариуса, кроме удостоверения документов? Назовите любые две обязанности.

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Институт брака в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 48. ТРУДОВОЕ ПРАВО

1

Раскройте смысл понятий.

Трудоустройство — _____

Трудовой договор — _____

2

Составьте два предложения:

■ одно предложение, содержащее информацию о форме заключения трудового договора: _____;

■ одно предложение, раскрывающее действия работника при реализации его права на расторжение трудового договора по собственному желанию: _____

3

Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре в Российской Федерации.

- 1) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
- 2) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.
- 3) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
- 4) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.
- 5) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.

4

Проиллюстрируйте примерами основания прекращения трудового договора. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) Заполните таблицу.

| Основание прекращения трудового договора | Примеры |
|--|---------|
| Расторжение трудового договора по инициативе работника | |

Окончание

| Основание прекращения трудового договора | Примеры |
|--|---------|
| Расторжение трудового договора по инициативе работодателя | |
| Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон | |

5

Прочитайте текст и выполните задания.

Не все отношения, так или иначе связанные с трудом, регулируются трудовым правом.

Не нуждается в правовом регулировании труд лица, работающего на самого себя. В данном случае результаты труда используются самим работником, а потому и не возникает отношений между людьми по поводу использования способностей к труду.

Не регулируется с помощью норм трудового права труд предпринимателя, использующего своё имущество для регулярного извлечения прибыли. Строго говоря, труд предпринимателя является разновидностью труда на своё благо, когда отношений между работником и лицом, использующим способности другого лица к труду, не возникает.

Трудовое право не регулирует отношения, возникающие в связи с выполнением работы по гражданско-правовому договору подряда. Например, отношения между подрядчиком и заказчиком, хотя и возникают по поводу выполнения определённой работы, имеют имущественный, а не трудовой характер. Предметом договора подряда является не трудовая функция работника, т. е. работа, выполняемая в течение неопределённого срока, а выполнение разовой работы по изготовлению или переработке вещи.

С помощью норм трудового права не регулируется техническая организация труда, т. е. вопросы технологии изготовления продукции, устройства станков и т. п.

Конституция Российской Федерации формулирует основные конституционные принципы использования труда в России.

Труд в нашей стране свободен. Это означает, что каждый гражданин вправе по своему усмотрению распоряжаться своими способностями к труду: может выбрать себе род занятий, профессию. Гражданин может вообще отказаться от труда, и никто не сможет принудить его к этому. В Российской Федерации принудительный труд запрещён. Не считаются принудительным трудом работы по приговору суда, работы в условиях общественного бедствия, военная служба.

Каждый человек имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Труд каждого должен быть соответствующим образом вознаграждён. Недопустимы какие-либо ущемления в оплате труда в зависимости от пола, возраста, национальности и др. Минимальный размер оплаты труда устанавливается государством.

Каждый человек имеет право на защиту от безработицы.

Каждый имеет право на отдых.

Т. В. Кашанина

■ Найдите и выделите в тексте типы отношений, связанные с трудом, которые не регулируются трудовым правом.

■ Какие три вида работ, не считающиеся принудительным трудом, приведены автором? Назовите их и дайте краткое пояснение, почему каждый из них не является принудительным трудом.

■ В тексте рассматривается конституционное право граждан на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте реализацию этого права на примере любых трёх требований к условиям труда несовершеннолетних работников. (Сначала назовите требование, а затем приведите пример его реализации.)

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните, почему для государства важно защищать граждан от безработицы. Приведите три конкретные меры социальной защиты граждан в условиях безработицы.

6

Установите соответствие между примерами и элементами правового статуса работника в Российской Федерации (на основе Трудового кодекса Российской Федерации): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Элементы правового статуса работника в Российской Федерации |
|--|---|
| А) соблюдение трудовой дисциплины Б) своевременное и в полном объеме получение заработной платы В) бережное отношение к имуществу работодателя Г) получение полной достоверной информации об условиях труда Д) выполнение установленных норм труда | 1) права 2) обязанности |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Трудовой договор в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 49. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАЛОГАХ И СБОРАХ

1

Раскройте смысл понятий.

Налогоплательщики — _____

Налоговые агенты — _____

Налоговые органы — _____

Таможенные органы — _____

2

Выберите верные суждения о налогообложении в Российской Федерации.

- 1) Законодательство о налогах и сборах основывается на признании всеобщности и равенства налогообложения.
- 2) При установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога.
- 3) Перечень налогов и сборов установлен в Гражданском кодексе Российской Федерации.
- 4) Налоги и сборы должны иметь экономическое основание и не могут быть произвольными.
- 5) Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налоговых органов.

3

Установите соответствие между действиями и статусом налогоплательщика согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

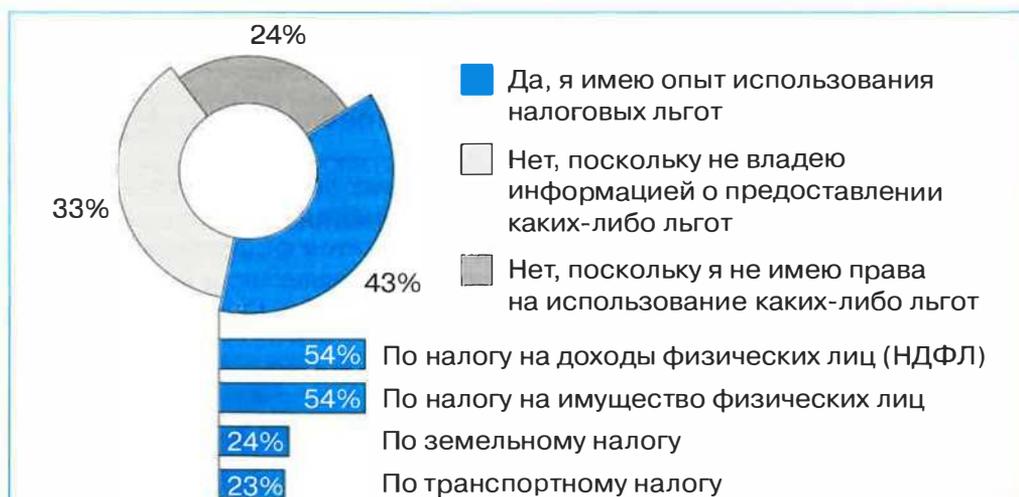
| Действия | Статус налогоплательщика |
|--|----------------------------|
| А) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах | 1) права 2) обязанности |
| Б) представлять в налоговые органы и их должностным лицам в случаях и в порядке, которые предусмотрены налоговым законодательством, документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов | |
| В) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах | |
| Г) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах | |
| Д) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Фонд «Центр стратегических разработок» в рамках исследования налоговой культуры проводил опрос российских граждан. В частности, им был задан вопрос о наличии опыта использования налоговых льгот: «Есть ли у вас опыт использования налоговых льгот?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



■ Сформулируйте три вывода на основе приведённых данных и прокомментируйте каждый из них. _____

5

Прочитайте текст и выполните задания.

Статья 106. Понятие налогового правонарушения

Налоговым правонарушением признаётся виновно совершённое противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, плательщика страховых взносов, налогового агента и иных лиц, за которое настоящим Кодексом установлена ответственность.

Статья 107. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений

1. Ответственность за совершение налоговых правонарушений несут организации и физические лица в случаях, предусмотренных <законодательством>.

2. Физическое лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налоговых правонарушений с 16-летнего возраста.

Статья 108. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения

1. Никто не может быть привлечён к ответственности за совершение налогового правонарушения иначе, как по основаниям и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом.

2. Никто не может быть привлечён повторно к ответственности за совершение одного и того же налогового правонарушения.

3. Основанием для привлечения лица к ответственности за нарушение законодательства о налогах и сборах является установление факта совершения данного нарушения решением налогового органа, вступившим в силу.

4. Привлечение организации к ответственности за совершение налогового правонарушения не освобождает её должностных лиц при наличии соответствующих оснований от административной, уголовной или иной ответственности, предусмотренной законами Российской Федерации.

5. Привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения не освобождает его от обязанности уплатить (перечислить) причитающиеся суммы налога (сбора, страховых взносов) и пени.

6. Лицо считается невиновным в совершении налогового правонарушения, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке. Лицо, привлекаемое к ответственности, не обязано доказывать свою невиновность в совершении налогового правонарушения. Обязанность по доказыванию обстоятельств, свидетельствующих о факте налогового правонарушения и виновности лица в его совершении,

■ Проанализируйте ситуации и выполните задания.

Гражданин Б. А. Макаров совершил налоговое правонарушение: включил в налоговую декларацию (расчёт) заведомо ложные сведения, значительно сократив причитающуюся сумму налога. По решению суда Б. А. Макаров был оштрафован. Может ли Б. А. Макаров после выплаты штрафа не платить налог и пени? Объясните свой ответ.

Фирма была привлечена к ответственности за совершение налогового правонарушения. Собственник фирмы гражданин Н. А. Петров посчитал, что взыскание налоговой санкции автоматически освобождает его от уголовной ответственности. Прав ли Н. А. Петров? Объясните свой ответ.

Гражданин Л. Д. Сидоров совершил два налоговых правонарушения. Он считает, что ему будет установлена только одна, более строгая санкция, которая поглотит менее строгую. Прав ли Л. Д. Сидоров? Объясните свой ответ.

Гражданин В. Т. Хвост получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога. В связи с этим налог на квартиру был уплачен позднее установленного законодательством срока. Налоговый орган начислил налогоплательщику пени. В. Т. Хвост требование налогового органа оспорил, предъявив доказательства несвоевременного получения налогового уведомления по объективным причинам. Но налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникла с момента покупки квартиры. Кто прав в данном споре? (В случае затруднения см. п. 2 ст. 44 и п. 4 ст. 57 Налогового кодекса Российской Федерации.)

6

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

7

Назовите любые три обязанности налогоплательщика в России и проиллюстрируйте примерами выполнение каждой из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

8

Гражданин России С. А. Петров владеет на правах собственности земельным участком. Ежегодно в установленные сроки он уплачивает земельный налог.

■ К какому виду налогов (в зависимости от того, к уплате на какой территории они обязательны) относится этот налог?

■ Назовите два других налога/сбора этого вида (в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации).

■ Какие права имеют налогоплательщики в Российской Федерации? (Назовите два любых права налогоплательщика согласно Налоговому кодексу Российской Федерации.)

§ 50. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

1

Раскройте смысл понятий.

Административное право — _____

Административное правонарушение — _____

Административное наказание — _____

2

Выберите верные суждения об административном праве.

- 1) Главная особенность административных правоотношений заключается в неравенстве воле сторон, т. е. воля одной из них главенствует над волей другой стороны.
- 2) Все стороны любого административного правоотношения равны перед законом.
- 3) Назначение административного наказания юридическому лицу освобождает от административной ответственности за данное правонарушение виновное физическое лицо.
- 4) Административный арест назначается судьёй.
- 5) Административное право называют также государственным правом.

3

В приведённом ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Государственные органы, физические лица, юридические лица, субъекты административного права, должностные лица.

4

Ниже приведён перечень наказаний. Все они, за исключением двух, относятся к административным наказаниям. Найдите два наказания, выпадающие из общего ряда:

1) предупреждение; 2) лишение специального права, предоставленного физическому лицу; 3) дисквалификация; 4) обязательные работы; 5) лишение свободы на определённый срок; 6) исправительные работы.

5

Установите соответствие между примерами и видами административных правонарушений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры | Виды административных правонарушений |
|--|---|
| <p>А) Гражданин находился в состоянии сильного алкогольного опьянения в автобусе.</p> <p>Б) Гражданка на улице приставала к прохожим с предложением предсказать судьбу.</p> <p>В) Гражданка, находясь за рулём собственного автомобиля, превысила допустимую скорость на 40 км/ч.</p> <p>Г) Гражданин в нарушение законодательства курил в здании аэропорта.</p> <p>Д) Гражданин перевозил пассажиров вне кабины грузового автомобиля.</p> | <p>1) посягающие на общественный порядок и общественную безопасность</p> <p>2) в области дорожного движения</p> |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

6

Фонд «Общественное мнение» проводил исследование на тему безопасности дорожного движения и, в частности, опасного вождения. Было опрошено 2 тысячи респондентов из 55 регионов России. В ходе исследования было установлено, что 45% респондентов уверены, что после введения штрафа за опасное вождение ситуация на дорогах улучшится. 30% опрошенных считают, что ситуация от этого не улучшится, а 25% затрудняются с ответом. Непосредственно водители также по-разному относятся к опасному вождению. 41% водителей считают, что после введения санкций ситуация на дорогах станет более безопасной, и 39% водителей уверены, что это не повлияет на безопасность на дорогах.

■ Сформулируйте два вывода на основе приведённых данных и прокомментируйте их.

7

Прочитайте текст и выполните задания.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от 16 до 18 лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

Статья 15.3. Нарушение срока постановки на учёт в налоговом органе

1. Нарушение установленного срока подачи заявления о постановке на учёт в налоговом органе влечёт предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

2. Нарушение установленного срока подачи заявления о постановке на учёт в налоговом органе, сопряжённое с ведением деятельности без постановки на учёт в налоговом органе, — влечёт наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двух тысяч до трёх тысяч рублей. <...>

Статья 20.1. Мелкое хулиганство

1. Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, — влечёт наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, сопряжённые с неповиновением законному требованию представителя власти либо иного лица, исполняющего обязанности по охране общественного порядка или пресекающего нарушение общественного порядка, — влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей или административный арест на срок до 15 суток.

*Из Кодекса Российской Федерации
об административных правонарушениях*

■ Проанализируйте ситуации.

Иван (14 лет), Пётр (16 лет), Фёдор (17 лет), находясь в состоянии алкогольного опьянения, развлекались тем, что кидали камни в окна проходивших мимо электричек. За этим занятием они были задержаны сотрудниками полиции. Пётр оказал сопротивление сотруднику полиции. Оцените возможные правовые последствия действий каждого из юношей. Объясните свой ответ.

В микрорайоне открылся продуктовый магазин, зарегистрированный как юридическое лицо. Владельцами магазина не было подано в установленный срок заявление о постановке на учёт в налоговые органы. Оцените возможные правовые последствия данной ситуации. Может ли то обстоятельство, что до этого в микрорайоне не было продуктового магазина с таким ассортиментом, послужить уважительной причиной нарушения срока постановки на учёт в налоговом органе?

8

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Административное право в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 51. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

1

Раскройте смысл понятий.

Благоприятная окружающая среда — _____

Экологическое правонарушение — _____

2

Выберите верные суждения об экологическом праве.

- 1) Экологическое право объединяет нормы природоресурсного и природоохранного права.
- 2) Главный принцип экологического права — соблюдение права человека на благоприятную экологическую среду.
- 3) Граждане Российской Федерации могут защитить своё право на благоприятную окружающую среду только в административном порядке.
- 4) Право собственности на ресурсы не может быть предметом экологического правонарушения.
- 5) Юридические и физические лица, причинившие вред окружающей среде, могут в зависимости от нарушения нести имущественную, дисциплинарную, административную, уголовную ответственность.

3

Ниже приведён перечень объектов охраны окружающей среды. Все они, за исключением двух, относятся к воздушным и земельным ресурсам. Найдите два объекта, выпадающие из общего ряда:

- 1) почвы; 2) озоновый слой атмосферы; 3) околоземное космическое пространство; 4) леса и иная растительность; 5) недра; 6) животные.

4

Установите соответствие между примерами и видами экологических правонарушений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры | Виды экологических правонарушений |
|--|--|
| <p>А) Группа учёных нарушила правила безопасности при обращении с токсинами, которое повлекло по неосторожности смерть человека.</p> <p>Б) Фермер при проведении сельскохозяйственных работ нарушил требование по рациональному использованию недр.</p> <p>В) Группа независимых экспертов сознательно исказила результаты, полученные в ходе экспертизы экологической обстановки в населённом пункте.</p> | <p>1) административное правонарушение</p> <p>2) преступление</p> |

Окончание

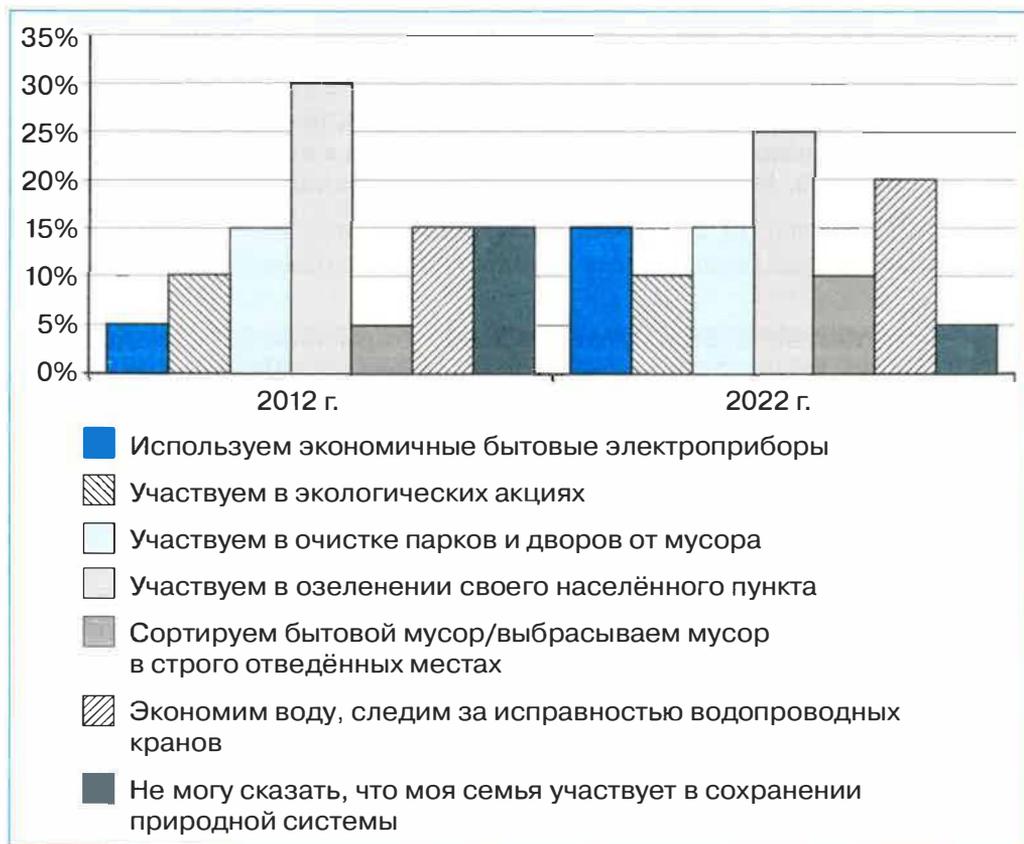
| Примеры | Виды экологических правонарушений |
|--|-----------------------------------|
| Г) Предприятие систематически нарушало правила выброса в атмосферу загрязняющих веществ, что привело к превышению ПДК двуоксида азота воздуха в 10 раз. | |
| Д) Фермерское хозяйство не выполнило возложенные на него обязанности по приведению земель в состояние, пригодное для использования по целевому назначению. | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5

В 2013 и в 2023 гг. социологической службой страны А был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как вы и ваша семья участвуете в сохранении природной среды?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



■ Сформулируйте любые два сходства и два различия в позициях групп опрошенных.

6 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три способа, которыми граждане могут защитить своё право на благоприятную окружающую среду.

7 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Экологическое право». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

8 Проанализируйте высказывание и выполните задания.

«Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала — он её переделывает». (А. Франс)

■ Как вы понимаете смысл высказывания? С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой автором проблемы?

■ Составьте план, на основе которого вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания. Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

§ 52. УГОЛОВНОЕ ПРАВО

1

Раскройте смысл понятий.

Преступление — _____

Наказание — _____

2

Выберите верные суждения об уголовном праве.

- 1) Уголовное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения.
- 2) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
- 3) Уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается.
- 4) Уголовной ответственности по общему правилу подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления возраста 18 лет.
- 5) Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства.

3

Ниже приведён перечень наказаний. Все они, за исключением двух, относятся к уголовным наказаниям. Найдите два наказания, выпадающие из общего ряда:

1) *принудительные работы*; 2) *лишение специального права, предоставленного физическому лицу*; 3) *дисквалификация*; 4) *штраф*; 5) *лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью*; 6) *ограничение свободы*.

4

Установите соответствие между действиями и видами уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Действия | Виды уголовно-правового воздействия на несовершеннолетних |
|--|--|
| А) лишение свободы на определённый срок Б) выполнение исправительных работ В) передача под надзор специализированного государственного органа Г) возложение обязанности загладить причинённый вред Д) установление особых требований к поведению несовершеннолетнего | 1) уголовное наказание 2) принудительные меры воспитательного воздействия |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5

Сравните обязательные и исправительные работы в уголовном праве Российской Федерации. Укажите не менее одной черты сходства и одной черты различия.

6

Прочитайте текст и выполните задания.

В Уголовном кодексе Российской Федерации (далее — УК РФ) последовательно реализовывались две тенденции развития уголовного права: смягчение ответственности за преступления, не представляющие большой общественной опасности и совершённые впервые, с одновременным ужесточением наказания за наиболее опасные и распространённые преступления, а также в отношении рецидива преступлений.

Одним из таких принципов является изложенный в статье 6 УК РФ принцип справедливости, означающий, что наказание должно соответ-

ствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

В развитие данного основополагающего принципа законодатель в статье 60 УК РФ изложил общие начала назначения наказания, указав, что лицу, признанному виновным в совершении преступления, назначается справедливое наказание в пределах, предусмотренных соответствующей статьёй Особенной части УК РФ, и с учётом положений Общей части УК РФ.

При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осуждённого и на условия жизни его семьи.

Таким образом, законность и справедливость наказания в значительной степени предопределены правильностью квалификации содеянного и пределами санкции за конкретное деяние.

Законодатель в целях сужения рамок обеспечения строго индивидуального подхода при назначении наказания предусмотрел специальные правила назначения наказания, которые должны были бы способствовать более эффективному формированию практики ужесточения наказания за наиболее опасные и распространённые преступления, а также в отношении рецидива преступлений, с одновременным смягчением наказания за неоконченное преступление и при таких смягчающих обстоятельствах, как явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления, изобличению других соучастников преступления и розыску имущества, добытого преступным путём.

По Н. Н. Абашину

■ Найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы:
Какие две тенденции развития уголовного права последовательно реализовывались в Уголовном кодексе Российской Федерации?
Что означает принцип справедливости наказания?
Что предопределяет законность и справедливость наказания?
Какие смягчающие обстоятельства при назначении наказания названы в тексте?

■ Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите три цели назначения уголовного наказания и объясните, как могут быть реализованы названные цели наказания. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

■ В обществе бытует мнение, что ужесточение уголовной ответственности за особо тяжкие преступления — одно из важнейших средств их предотвращения. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите по два аргумента сторонников и противников этого мнения. (Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)

7

Проанализируйте ситуации и выполните задание.

Гражданин Н. похитил из сумки гражданки Д. банковскую карту. Он знал, что ПИН-код карты — дата рождения гражданки Д. Он попросил свою знакомую П. получить деньги в банкомате. Затем они пошли в ювелирный магазин, где Н. купил подарок гражданке П. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Бывший сотрудник охраны городской больницы И., не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому, консультировать на интернет-форумах. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил травяными сборами, пользуясь справочной медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение. Дайте правовую оценку данной ситуации. (В случае затруднения прочитайте ст. 171, 235 Уголовного кодекса Российской Федерации.)

8

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Уголовное право Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

§ 53. КОНСТИТУЦИОННОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ И АРБИТРАЖНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РОССИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Гражданское судопроизводство — _____

Истец — _____

Ответчик — _____

Конституционное судопроизводство — _____

Арбитражное судопроизводство — _____

2

Выберите верные суждения о гражданском судопроизводстве в Российской Федерации.

- 1) Правосудие по гражданским делам, подведомственным судам общей юрисдикции, осуществляется только этими судами по правилам, установленным законодательством о гражданском судопроизводстве.
- 2) Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом всех граждан.
- 3) Обжалование решений осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации.
- 4) Разбирательство дел во всех судах закрытое.
- 5) Срок судебного разбирательства включает период со дня поступления искового заявления или заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного постановления по делу.

3

Установите соответствие между примерами дел и видами судопроизводства в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Виды судопроизводства в Российской Федерации |
|--|--|
| А) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти | 1) конституционное |
| Б) дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях | 2) гражданское |
| В) дела по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан | |
| Г) дела об определении порядка пользования имуществом | |
| Д) дела о признании человека ограниченно дееспособным | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4

Ознакомьтесь с гл. IV Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и выполните задания.

■ Объясните смысл принципа независимости Конституционного Суда Российской Федерации.

■ Как осуществляется принцип коллегиальности при рассмотрении дел Конституционным Судом Российской Федерации?

■ Как вы понимаете принцип гласности конституционного судопроизводства?

5

Галина подала в суд иск по взысканию алиментов с бывшего мужа Василия на содержание их общих несовершеннолетних детей.

■ В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор?

■ Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.)

■ Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве.

§ 54. АДМИНИСТРАТИВНОЕ И УГОЛОВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО В РОССИИ

1

Раскройте смысл понятий.

Административное судопроизводство — _____

Уголовный процесс — _____

Презумпция невиновности — _____

2

Выберите верные суждения об особенностях административного права в Российской Федерации.

- 1) Эта отрасль права регулирует общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления.
- 2) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят штраф, пожизненное лишение свободы.
- 3) В отличие от других отраслей, имеет один источник права, в котором обозначены все виды преступлений как наиболее опасных противоправных проступков людей.
- 4) В правоотношениях, регулируемых этой отраслью права, воля одной из сторон главенствует над волей другой стороны.
- 5) К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят конфискацию (изъятие) орудия совершения или предмета правонарушения.
- 6) Пример нормы данной отрасли права: гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включающим фамилию и собственно имя, а также отчество, если иное не вытекает из закона или национального обычая.

3

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Залог, личное поручительство, домашний арест, мера пресечения, подписка о невыезде.

4

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Субъекты | Участники уголовного судопроизводства в Российской Федерации |
|--|---|
| А) прокурор Б) свидетель В) дознаватель Г) потерпевший Д) обвиняемый | 1) сторона обвинения 2) сторона защиты 3) в зависимости от ситуации — либо сторона защиты, либо сторона обвинения |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Уголовное судопроизводство в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2

1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Субъекты политической власти

| Субъекты | Характеристики |
|--------------------|--|
| Политическая элита | Относительно небольшая социальная группа, сосредоточившая значительный объём политической власти |
| _____ | Основанная на определённых идеологических ценностях организация, ориентированная на отражение интересов какой-либо части населения, стремящаяся к завоеванию государственной власти или к участию в её осуществлении |

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Объясните свой выбор.

Законодательное собрание, правительство, министерство иностранных дел, орган власти, суд.

3

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите две характеристики, выпадающие из общего ряда:

1) соглашение сторон; 2) истечение срока; 3) желание работника; 4) ежегодный отпуск; 5) призыв работника в армию; 6) рождение ребёнка.

4

Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Признаки | Формы политического участия граждан |
|--|-------------------------------------|
| А) тайная подача голосов | 1) только выборы |
| Б) формирование органов государства | 2) только референдум |
| В) установленная периодичность проведения | 3) и выборы, и референдум |
| Г) выражение согласия (несогласия) с поставленным вопросом | |
| Д) свободное и добровольное участие граждан | |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5

Выберите верные суждения о политической системе общества.

- 1) Политическая система общества определяет возможности социально-политической деятельности в обществе.
- 2) Политическая система общества осуществляет регулирование политического процесса.
- 3) В структуру политической системы общества входят общественно-политические организации.
- 4) Политологи различают прогрессивные и регрессивные типы политических систем общества.
- 5) Социальные нормы (правовые, политические, нравственные и т. п.) относятся к институциональной (организационной) подсистеме политической системы общества.

6

Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях в Российской Федерации.

- 1) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
- 2) Запрещается проводить испытание при приёме на работу для лиц, достигших совершеннолетия.
- 3) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
- 4) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
- 5) Трудовой договор по общему правилу заключается с лицами, достигшими возраста 18 лет.

7

Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры | Меры юридической ответственности в Российской Федерации |
|---|---|
| А) компенсация морального вреда Б) предупреждение В) лишение свободы на определённый срок Г) взыскание неустойки Д) дисквалификация | 1) наказания по Уголовному кодексу РФ 2) административные наказания по Кодексу РФ об административных правонарушениях 3) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу РФ |

■ Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8

Гражданину России Василию С., представителю коренного малочисленного народа Севера, исполнилось 18 лет. Он с рождения живёт в тундре и занимается традиционными для его народа промыслами. Василий С. подлежит призыву на военную службу, у него нет оснований для освобождения/предоставления отсрочки от призыва на военную службу.

■ Какое право, связанное с защитой Отечества, предоставляется Василию С.?

■ Какой ещё категории граждан предоставляется такое же право?

■ Какова продолжительность военной службы по призыву?

■ Какие ещё обязанности гражданина, кроме защиты Отечества, устанавливает Конституция Российской Федерации? *(Назовите любые две конституционные обязанности гражданина России.)*

9

Укажите не менее трёх признаков государства как политического института.

10

Конституция Российской Федерации закрепляет условия для полноценного исполнения человеком социальной роли собственника различных факторов производства.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

11

Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации.

■ На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

12

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Гражданский процесс в Российской Федерации».

■ Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданский процесс в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх

пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, каждый из которых должен быть детализирован в подпунктах.

■ Обоснуйте необходимость независимости суда в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

■ Кто участвует в гражданском процессе, согласно Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации? (Назовите любых трёх участников.)

■ Для каждого участника, избегая обобщённых формулировок, приведите по одному конкретному примеру, иллюстрирующему его возможные процессуальные действия. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

13

Государство А включает территории 10 субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. В государстве А существует свободная конкуренция политических партий, права и свободы гарантированы, защищены законом и реализуются в реальной жизни. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Депутатские места (мандаты) в Законодательном собрании распределяются между политическими партиями в зависимости от набранных ими голосов при условии, что эти партии преодолели 5-процентный избирательный барьер. Абсолютное большинство мест в парламенте принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства; установление равенства всех граждан перед законом, установление свободной рыночной экономики.

■ Какова форма правления в государстве А? (Дайте полное название.)

■ Какой политический режим установился в государстве А?

■ Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что государство А — федерация? _____

■ К какому типу относится демократическая избирательная система страны А, применяемая на выборах в Законодательное собрание?

■ Каков тип правящей партии в зависимости от её идеологической принадлежности? _____

14

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

1) Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. (*Н. Н. Моисеев*)

2) Демократия — это не власть большинства, а защита меньшинства. (*А. Камю*)

3) Не выноси приговора, не выслушав обе стороны. (*Солон*)

■ Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й) приведите рассуждения и выводы, используя соответствующие понятия, теоретические положения.

■ Для иллюстрации сформулированной(ых) вами основной(ых) идеи(й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров:

а) из общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ): _____;

_____;

б) из личного социального опыта (включая прочитанные книги, просмотренные кинофильмы): _____;

_____;

в) из различных учебных предметов: _____

_____.



Учебное пособие имеет электронную форму

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно-методический
комплект по обществознанию
авторов О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой
для среднего профессионального
образования:

- Учебник
- **Практикум**
- Методическое пособие
(на сайте)



Официальный
интернет-магазин
издательства
«Просвещение»
shop.prosv.ru




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru